



МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

METHODOLOGY OF SHAPING AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL POLICY IN TERMS OF TRANSFORMATION: FROM THEORY TO PRACTICE

М. А. Боровская*
ORCID: 0000-0002-8089-183X

Marina A. Borovskaya*

* Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия

* Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. Статья посвящена анализу методологии формирования и развития образовательной политики в условиях социально-экономических и образовательных трансформаций. В статье раскрываются теоретические и практические подходы к управлению образовательными системами в условиях динамичных изменений. Автор делится результатами многолетних исследований в области экономики образования, управления социально-экономическими системами и пространственного планирования, а также личным опытом работы в Министерстве образования и науки РФ. Рассматриваются ключевые аспекты: развитие моделей управления университетами, взаимодействие науки и образования, формирование профессиональных квалификаций, а также проблемы и перспективы устойчивого развития образовательной системы в условиях современных вызовов. Важным элементом является внедрение инновационных моделей образовательной политики, направленных на улучшение качества образования и его соответствие требованиям российского рынка труда.

Ключевые слова: образовательная политика, системный анализ, университетское управление, квалификации, инновационные модели, экономика знаний

Abstract. The article is dedicated to the analysis of the methodology of shaping and development of educational policy in terms of social, economic and educational transformations. The article reveals theoretical and practical approaches to managing educational systems in the face of dynamic changes driven by globalization and digitalization. The author shares the results of many years of research in the fields of education economics, management of social and economic systems and spatial planning, as well as personal experience of working in the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Key aspects are discussed, including the development of university management models; the interaction of science and education; the formation of professional qualifications; the challenges and prospects for sustainable development in the educational system amidst current challenges. A critical element is the introduction of innovative educational policy models aimed at improving the quality of education and aligning it with the global labor market requirements.

Keywords: educational policy, system analysis, university management, qualifications, innovative models, knowledge economy, integration of science and education

© Боровская М. А., 2024

Введение

Образование играет ключевую роль в развитии современного общества, являясь основой формирования интеллектуального и кадрового потенциала. В последние десятилетия российская образовательная система переживает значительные изменения, связанные с необходимостью интеграции в международное образовательное сообщество и адаптации к новым экономическим и социальным условиям. Одним из важнейших аспектов таких изменений является процесс формирования и внедрения образовательной политики, ориентированной на развитие науки, технологий и инноваций. В рамках этой статьи обобщаются результаты многолетних исследований в области экономики образования, управления социально-экономическими системами и пространственного планирования, а также личный опыт работы в Министерстве образования и науки РФ.

Основной целью статьи является анализ методологии формирования образовательной политики в условиях трансформации социальной и образовательной сфер, а также разработка практических рекомендаций по адаптации образовательных программ к новым вызовам.

Методология и основные этапы формирования образовательной политики

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры¹. При анализе формирования образовательной политики невозможно не обратить внимание на теоретические подходы, которые лежат в основе современного управления образовательными системами. С момента создания Южного федерального университета (ЮФУ) в 2005 году была выработана концепция интеграции образовательных и научных процессов, что стало важным этапом для разработки новых моделей управления университетами. Этот процесс включал интеграцию различных дисциплин и подходов, таких как системный анализ, экономика образования и теория управления, что позволило сформировать более эффективные образовательные и научные стратегии.

Одним из ключевых элементов формирования образовательной политики стало внедрение новых понятий в законодательную практику, таких как «научно-педагогическая работа» (НПР), а также использование моделей, разработанных в рамках экономической теории. Например, модель Лаврентьева, ориентированная на синтез науки и образования, успешно применяется

¹ Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе». – 29.08.2001. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/21905> (дата обращения: 05.09.2024).

для построения долгосрочных стратегий развития университетов и научных учреждений. Важным аспектом является использование системного подхода для анализа образовательных процессов и управления ими.

Практическая реализация образовательной политики и научной работы

Важной частью той работы, которой мне пришлось заниматься в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, было внедрение системных методов для интеграции теории и практики в образовательный процесс. Использование междисциплинарного подхода позволило нам разработать новые модели образовательных программ, которые учитывают современные вызовы и особенности рынка труда. Этот подход включает использование методологии системного анализа для решения задач, связанных с управлением образовательными учреждениями и разработкой программ обучения.

Кроме того, была проведена значительная работа по внедрению механизмов оценки качества образования, что позволило значительно улучшить эффективность образовательных процессов и повысить их соответствие требованиям современного рынка труда. В этом контексте особое внимание уделялось созданию инновационных моделей профессиональной подготовки.

Развитие инновационных моделей и квалификаций

Одним из наиболее важных аспектов в формировании образовательной политики стало развитие и внедрение национальных рамок квалификаций. В современных условиях стремительно развивающегося технологического прогресса системы образования они должны быть гибкими и адаптируемыми к изменениям на рынке труда. В рамках этой работы особое внимание было уделено разработке таких моделей квалификаций, которые бы отвечали не только внутренним требованиям экономики, но и международным стандартам.

В процессе реализации этой стратегии была проведена работа по интеграции моделей квалификаций стран БРИКС и других ведущих экономик мира. Это позволило создать основу для повышения конкурентоспособности российских специалистов на международном рынке труда. Важно отметить, что наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим навыкам, что способствует улучшению качества образования и повышению производительности труда (рис. 1, 2).

Перспективы и вызовы образовательной политики

В условиях стремительного технологического прогресса и распространения цифровых технологий в образовании возникает необходимость переосмысления традиционных моделей образовательных систем. Одним из важных вызовов является интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс, что позволяет существенно улучшить качество обучения

и повысить доступность образования. Важно также учитывать вопросы интеллектуальной собственности, а также эффективного трансфера научных результатов в практическую плоскость.

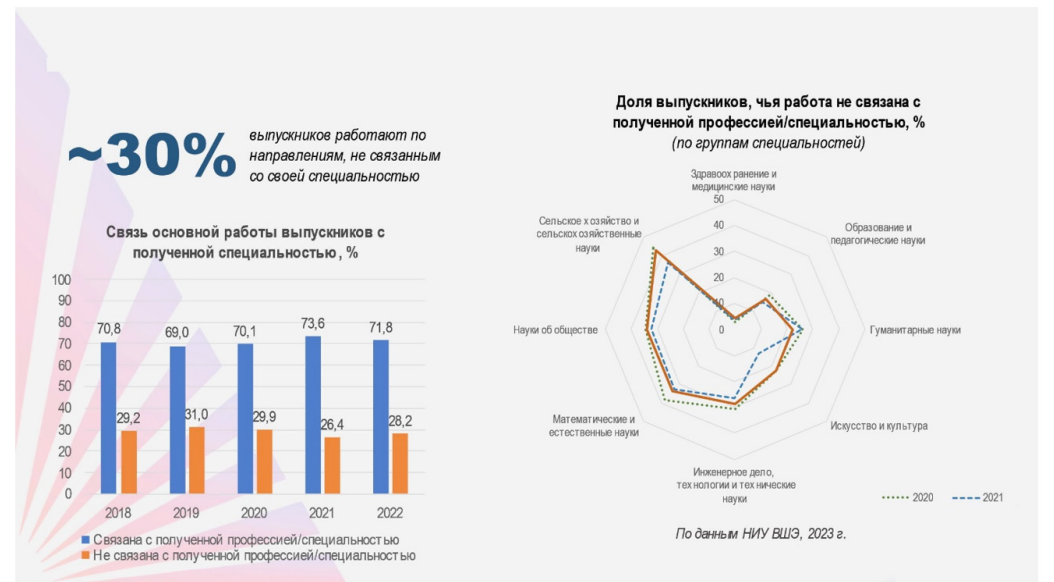


Рис. 1. Актуальные задачи и перспективные направления. Развитие системы профессиональных квалификаций



Рис. 2. Актуальные задачи и перспективные направления. Развитие взаимодействия с индустрией

Кроме того, необходимо создавать эффективные механизмы взаимодействия между университетами, государственными органами и бизнесом. Эти усилия направлены на решение стратегических задач по развитию человеческого капитала и внедрению инновационных технологий, что будет способствовать устойчивому развитию образовательной системы в стране (рис. 3, 4, 5).



Рис. 3. Актуальные задачи и перспективные направления. Управление интеллектуальной собственностью

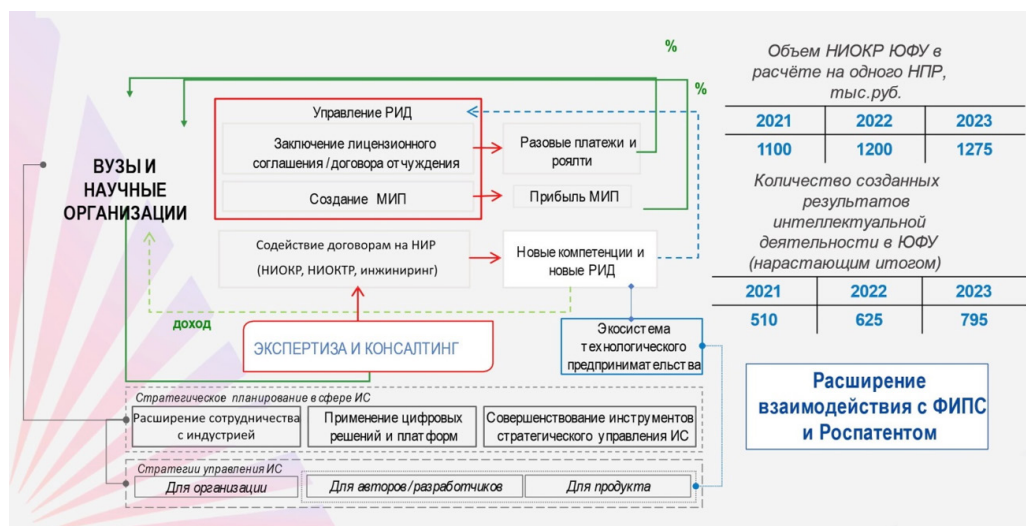


Рис. 4. Актуальные задачи и перспективные направления. Управление интеллектуальной собственностью (продолжение)

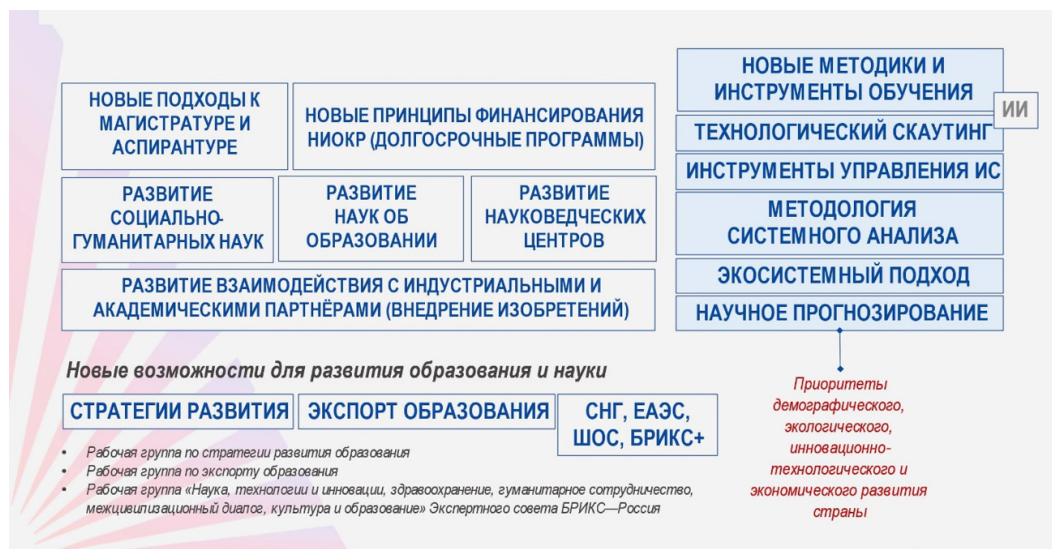


Рис. 5. Актуальные задачи и перспективные направления. Векторы развития образования и научной политики

Заключение

Таким образом, формирование и развитие образовательной политики в условиях трансформации требует комплексного подхода, включающего использование современных методологий системного анализа, инновационных моделей управления и междисциплинарных подходов. В условиях стремительных изменений на современном рынке труда и технологических трансформаций необходимо адаптировать образовательные программы и квалификации к новым требованиям, что позволит обеспечить устойчивое развитие образовательной системы и повысить ее конкурентоспособность на международной арене.

Для цитирования: Боровская М. А. Методология формирования и развития образовательной политики в условиях трансформации: от теории к практике // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13. – № 6 (70). – С. 32–38.

DOI 10.18522/2227-8656.2024.6.2

EDN CKXUSQ

История статьи:

Поступила в редакцию – 04.10.2024

Получена в доработанном виде –

12.11.2024

Одобрена – 15.11.2024

Сведения об авторе

Боровская Марина Александровна

Академик Российской академии
образования, Президент Южного
федерального университета, Председатель
Совета ректоров вузов Юга России,
доктор экономических наук, профессор
SPIN-код: 3719-5942
AuthorID РИНЦ: 278974
bma@sfedu.ru

Information about author

Marina A. Borovskaya

Academician of the Russian Academy
of Education, President of Southern
Federal University,
Chairman of the Council of Rectors
of Universities of the South of Russia,
Doctor of Economics, Professor
Scopus Author ID: 56069715300
bma@sfedu.ru