



### Уважаемые читатели, коллеги!

Представляем Вашему вниманию шестой выпуск журнала «Гуманитарий Юга России» в 2025 году. Этот год для научного сообщества и в целом для нашей страны был наполнен глубоким символическим смыслом и важными вехами, которые нашли свое отражение на страницах этого выпуска.

В уходящем году мы отметили 80-летие Великой Победы. Эта священная дата – не просто историческая память, а нравственный фундамент нашего общества, источник силы и единства. Вместе с тем 2025 год – Год защитника Отечества – актуализировал ценности долга, мужества и верности Родине, демонстрируя непрерывную связь между прошлым и настоящим. Именно этим темам – патриотизму, гражданской идентичности и исторической памяти – посвящен ряд материалов номера, раскрывающих, как эти ключевые категории воспринимаются в современном обществе, трансформируются в сознании современной молодежи и становятся основой для консолидации россиян в непростых современных условиях.

Этот выпуск открывает рубрика, посвященная памяти выдающегося ученого и организатора науки – академика Михаила Константиновича Горшкова, ушедшего от нас в этом году. Представленные в ней научные статьи – это дань глубокого уважения ученому, чьи фундаментальные работы и интеллектуальное наследие определяют векторы развития современной отечественной социологии.

Для нашего журнала большая честь и в то же время печальный долг открыть номер этим тематическим блоком, подчеркивая огромный вклад Михаила Константиновича как Ученого, Учителя и идейного вдохновителя новых поколений исследователей. Светлая память о нем навсегда останется в наших сердцах.

Традиционный раздел «*Современное российское общество*» представлен материалом В. А. Мансурова и А. В. Семеновой, посвященным изучению проблемы профессионализма применительно к врачебной деятельности. На основе качественно-количественного контент-анализа авторами выделены три группы ключевых качеств, определяющих профессионализм во врачебной деятельности: 1) специальные знания и навыки; 2) коммуникативные компетенции; 3) морально-этические характеристики. Результаты показали, что наибольшую значимость эксперты придают последним двум группам. На основе этого сделан вывод о необходимости усиления подготовки по этим направлениям в медицинских вузах.

В работе Е. Л. Павловой отражены результаты историко-культурного и социально-философского анализа концепта «Русская идея» в контексте

современных глобальных и внутрироссийских трансформаций. Методологическую основу исследования составляют компаративистский анализ и герменевтическое толкование текстов русской философской мысли, позволяющее выявить связь между классическими концепциями и вызовами современности. Автор осуществил реконструкцию «Русской идеи» как фундаментального понятия национального самосознания и продемонстрировал несостоятельность применения ценностных ориентиров западной цивилизации для развития русской духовной культуры. В заключение предпринята попытка определить потенциал и возможные контуры актуализации «Русской идеи» для преодоления экзистенциальных вызовов, стоящих перед современной Россией.

Исследование А. В. Попова направлено на выявление теоретико-методологических основ социально-ориентированного управления на муниципальном уровне и роли социального капитала в обеспечении его эффективности. В работе раскрываются ключевые принципы социально ориентированного управления, включая приоритет человеческого развития, инклюзивность, прозрачность и социальную справедливость. Особое внимание уделяется социальному капиталу как ресурсу, способствующему снижению транзакционных издержек и укреплению горизонтальных связей в местном сообществе. Рассмотрены модели управления (партиципативная, сетевая и социально-партнерская), а также механизмы их реализации, включая межсекторное партнерство и принцип зональности. Выявлены барьеры внедрения данных моделей, такие как низкий уровень доверия, бюрократические барьеры и недостаточная зрелость гражданских институтов.

Далее следует рубрика «Философия и общество» и коллективная статья Е. А. Агаповой, А. Б. Бакурадзе, С. А. Дюжикова и Т. В. Плотниковой «Цифровая идентичность личности: от гуманизма к постгуманизму». Используя потенциал трансформационного и конструктивистского подходов, а также положений теории информационного общества, концепции симулякра, концепции технологического постгуманизма, авторам удалось проанализировать трансформацию идентичности человека цифрового общества. В новом цифровом мире, где границы между человеком и машиной стираются, цифровые образы становятся все более значимыми. Если ранее формирование идентичности человека было обусловлено традициями, нормами и ценностями локальной общности, которые определяли границы ее культурного мира, то в условиях множественной реальности, ценностной неопределенности, многообразия информации, зависимости от технологических средств идентичность современного человека является результатом цифровой проекции его образа (или образов) в виртуальной среде.

В материале В. М. Ерченко рассматриваются методологические ограничения классической парадигмы цивилизационного анализа в исследовании

феномена идентичности. Демонстрируется, что концепции Ш. Эйзенштадта, Н. Элиаса и Й. Арнасона, обладая значительным эвристическим потенциалом, остаются проблематичными в части операционализации и эмпирической верификации содержания индивидуальной идентичности. В качестве альтернативы автор акцентирует необходимость изучения процессов формирования идентичности «снизу» – через анализ повседневных социальных практик, а не исключительно через призму идеологических конструктов. В заключение предлагается оригинальная теоретико-методологическая рамка для исследования цивилизационной идентичности, направленная на преодоление выявленных ограничений классических подходов.

Автор Л. И. Жижилова исследовала историческую трансформацию представлений об идентичности, проследив переход от концепции мировой тождественности к личностной самоидентификации и кризису эссенциалистских подходов с опорой на методы и результаты социально-гуманитарных наук. С трансформацией общества к новоевропейскому, личностные характеристики становятся значимыми, и наряду с тождеством личности в классической философии приобретает значение ее развитие. Однако возникающие в этой связи «Другой», «различие» не только ставят под сомнение концепт тождества, влияют на его трансформацию (подобие), но и меняют сегодня представления об идентичности в целом (от «нулевой» до сконструированной).

Используя междисциплинарный, конструктивистский и социокультурный подходы, соискатель С. В. Сикилинда осуществил анализ дискурса гендерной идентичности и пришел к выводу, что данная проблема носит междисциплинарный характер. Это свидетельствует о многогранности гендерной идентичности, ее одновременной устойчивости и подвижности, обусловленных спецификой культурных норм, традиций, установок конкретного общества.

Раздел «Социальная структура и социальные институты в современном обществе» представлен статьей, подготовленной Н. П. Гришаевой «Внедрение технологии эффективной социализации дошкольников как процесс профессионального и личностного роста акторов образовательного пространства». В данном материале обозначены положения инновационной методики автора «Современные технологии эффективной социализации дошкольников», способствующие формированию духовно-нравственных ценностей детей 5–7 лет. Особый акцент сделан на личностном росте молодого воспитателя и родителей в процессе внедрения инновационных практик в дошкольных организациях.

Научное исследование Л. В. Тарасенко направлено на выявление особенностей понимания и принятия традиционных российских ценностей патриотизма и гражданственности среди студенческой молодежи. Результаты

социологического опроса показали, что на периферии ценностных ориентаций студенческой молодежи оказались такие традиционные российские ценности, как любовь и служение Родине, приоритет духовного над материальным, уважение традиций своего народа, участие в общественной жизни и пр. Выявлены противоречия между заявленным патриотизмом и слабым стремлением служить Отечеству, работать на благо Родины; между довольно высоким интересом к экономической и политической жизни в стране и низкой социальной и политической активностью, отсутствием стремления к участию в общественной жизни. У большинства студентов понятие «Родина» не ассоциируется с государством, гражданами которого они являются. В сознании студенческой молодежи не сформирована положительная коннотация в отношении категории «гражданственность».

Продолжает номер рубрика «*Культура, медиа и коммуникация*» и материал, подготовленный Д. В. Ивановой и Ю. А. Поленовой, в котором рассмотрена новая образовательная модель с акцентом на место дисциплины «Иностранный язык» в учебно-воспитательном процессе. Авторы критически анализируют существующие подходы и предлагают обновление содержания обучения через социально актуальную тематику, направленную на формирование межкультурной компетентности и ценностных ориентаций студентов. Особое внимание уделяется развитию патриотизма, гражданской ответственности и нравственных качеств через проектные задания, дискуссии и ролевые игры на иностранном языке. Вторым ключевым направлением исследования является интеграция искусственного интеллекта и нейросетей в образовательный процесс, что позволяет персонализировать обучение, повысить мотивацию и гибкость учебной среды. При этом подчеркивается сохраняющаяся приоритетная роль преподавателя как организатора, наставника и контролера.

Результаты исследования «Индивидуализация и психологизация религии в контексте терапевтической культуры», проведенного А. В. Матецкой, показали, что формирование терапевтической культуры во второй половине XX века сопровождалось трансформацией религиозности, выражающейся в смещении акцента с подчинения традиционным религиозным организациям, ритуалам и моральным нормам на индивидуальный духовный поиск. Религиозные практики, верования и ценности становятся более личными, субъективными и ориентированными на индивидуальный опыт. Религия все больше начинает восприниматься как личный путь самопознания, духовного поиска или самовыражения. Выявлена тенденция интерпретации религиозного опыта через психологические категории, такие как внутренние переживания, эмоции, самосознание или личностное развитие. Религиозные практики и верования рассматриваются как средство достижения психологического благополучия, самореализации или решения личностных кризисов.

Авторы – Н. С. Пичко, Т. В. Плотникова и Е. С. Косарева – представили статью, посвященную анализу исторической динамики и современных реалий в развитии высшего образования. Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство высшей школы, с одной стороны, открывает множество новых возможностей для оптимизации учебного процесса, а с другой стороны, в условиях технологизации усиливается тенденция дегуманизации образовательной деятельности. Последняя проявляется в том, что в новой технологической реальности разрушаются социальные и культурные связи, духовные смыслы образовательной деятельности заменяются алгоритмами, вытесняется «живая» коммуникация между преподавателем и студентом.

Раздел «Социально-политические и этнические процессы на Юге России» открывает статья Н. К. Бинеевой «Интеграционные установки населения Юга России в контексте новых социально-территориальных условий российского общества», в которой автор предпринял попытку определить характер интeриоризации гражданских ценностей, выявить различия в основаниях государственно-гражданской идентичности, а также проанализировать миграционные настроения населения с разным уровнем интеграционных установок. Установлено, что группу, обладающую высоким уровнем интеграционных установок, отличает ориентация на ценность «сильного государства», она присутствует и в профиле гражданских ценностей и выступает основанием государственно-гражданской идентичности наряду с «историческим прошлым» и «родной землей». Установки на переезд и смену российского гражданства из страны выражены слабее, чем в других «интеграционных группах». В группе со слабовыраженными интеграционными установками ориентация на «государство» отсутствует как в системе гражданских ценностей респондентов, так и в основаниях государственно-гражданской идентичности. Также выявлена интегрирующая роль русского языка, который выступает универсальным индикатором государственно-гражданской идентичности для всех групп, независимо от уровня их «интегрированности».

Материал Л. В. Клименко и Д. Д. Кривошеевой-Медянцевой посвящен изучению динамики показателей русско-национального билингвизма в системе школьного образования полиэтничных регионов Юга России, где, как показали результаты исследования, устойчиво функционирует асимметричная модель языковой политики. Русский язык подтверждает статус лингва франка с высоким уровнем владения (87–99 % населения), однако в ряде республик (Чечня, Ингушетия, Дагестан) наблюдается значительный разрыв между знанием языка и его повседневным использованием, особенно в сельской местности. При этом общее образование практически полностью (на 99 %) реализуется на русском языке. Параллельно отмечается рост абсолютной численности школьников, изучающих национальные (нерусские) языки как предмет (+212 тыс. чел. за 10 лет), причем в республиках Северного Кавказа

их доля достигает 66–99 %, что свидетельствует о сильной этнокультурной компоненте в образовании.

Коллектив авторов – В. Г. Пантелеев, А. Н. Дьяченко, Б. Б. Месхи и И. В. Печуров – представил результаты исследования гражданской идентичности как фактора отношения к традиционным ценностям России (на примере Ростовской области)». Выявлен различный ценностный профиль в отношении традиционных российских ценностей групп с разным отношением к гражданской принадлежности. Наибольший ценностный разрыв наблюдается при оценке важности ценностей, отражающих коллективный долг, государственную солидарность и проистекающие из государственной принадлежности права и свободы. Значительный ценностный разрыв зафиксирован по ценностям социальной сплоченности и общественной морали. Умеренный ценностный разрыв наблюдается по линии отношения к труду и к самоограничениям. Наименьший разрыв наблюдается в оценках универсальной ценности – человеческой жизни. Разрыв наблюдается главным образом по соотношению оценок абсолютной и относительной важности. В целом заключается, что гражданская идентичность является фактором структурирования и важности традиционных российских ценностей.

В рубрике «*Научная жизнь Юга России*» представлен обзорный материал о круглом столе «Историческая память и историческая справедливость как основы государственно-гражданской интеграции российского общества», проведенном в Институте социологии и регионоведения Южного федерального университета в рамках VII Всероссийского социологического Конгресса – 2025 «Социология и общество: формирование и функционирование общественной памяти».

В заключительном разделе «*Юбилей ученого*» мы продолжаем добрую традицию – поздравляем наших авторов и коллег с юбилейными датами. 9 января исполнится 80 лет Владимиру Ивановичу Марееву – доктору педагогических наук, профессору, почетному работнику высшего профессионального образования Российской Федерации, советнику при ректорате Южного федерального университета по развитию педагогического образования.

8 декабря 2025 года отметил свой юбилей доктор философских наук, профессор, Директор Северо-Кавказского научного центра высшей школы Южного федерального университета – Михаил Дмитриевич Розин, а 6 декабря – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии и регионального управления Института социологии и регионоведения ЮФУ, руководителя магистерской программы «Регионоведение России: Управление региональными социально-экономическими системами» – Елена Юрьевна Баженова.

Редакция журнала «Гуманитарий Юга России» желает юбилярам крепкого здоровья, неиссякаемой энергии и вдохновения в научной деятельности.

Уходящий год подводит черту, но одновременно открывает новые горизонты. Впереди – новогодние праздники, время, наполненное надеждами и новыми планами. Пусть грядущий год принесет мир, уверенность в завтрашнем дне и вдохновение для новых исследований.

Желаем Вам полезного чтения, ярких дискуссий и творческих успехов.  
С наступающим Новым годом и Рождеством!

*Главный редактор  
журнала «Гуманитарий Юга России»  
Ю. Г. Волков*