



УДК 316.4
DOI 10.18522/2227-8656.2025.6.11
EDN GHTIKB

Научная статья

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА АКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Н. П. Гришаева**

* Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия

Цель исследования – изучение механизмов социализации старших дошкольников и разработка современных способов, методов и критериев эффективности этого процесса, с целью консолидации и взаимодействия всех акторов образовательной организации.

Методологическая база исследования.
1) Изучение научной литературы, рассматривающей механизмы социализации дошкольников в теоретических и практических аспектах. 2) Анализ электронных ресурсов, рассматривающих уже апробированные технологии социализации дошкольников. 3) Внедрение и длительное наблюдение «технология эффективной социализации» в различных видах дошкольных учреждений посредством методов социологического анализа, психологических практик и педагогических техник.

© Гришаева Н. П., 2025

INTRODUCTION OF THE TECHNOLOGY OF EFFECTIVE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS AS A PROCESS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH OF ACTORS IN THE EDUCATIONAL SPACE

*Nataliya P. Grishaeva**

* Institute of Sociology of FCTAS RAS,
Moscow, Russia

Objective of the study is to research the mechanisms of socialization of older preschoolers and the development of modern methods and criteria for the effectiveness of this process to provide consolidation and interaction of all actors in the educational organization.

Methodological basis of the study. 1) The study of scientific literature about mechanisms of socialization of preschoolers in theoretical and practical aspects. 2) The analysis of electronic resources that consider already proven technologies for socialization of preschoolers. 3) The introduction and long-term observation of the “technology of effective socialization” in various types of preschool institutions through methods of sociological analysis, psychological practices and pedagogical techniques.

Результаты исследования. 1) Создание технологии подготовки коллектива дошкольного учреждения к инновационной системе. 2) Личностное и профессиональное развитие педагогов в процессе работы по технологии эффективной социализации, особенно молодых педагогов, что косвенно способствует закреплению молодых кадров в дошкольных учреждениях. 3) Внедрение этой технологии в процесс социализации позволяет эффективно организовывать консолидацию всех акторов образовательной организации.

Перспективы исследования. Планируется проведение лонгитюдных исследований по степени закрепления социальных навыков в школе и их проявления во взрослой жизни.

Ключевые слова: дошкольник, эффективная социализация, технология, воспитатель, молодежь, дошкольная сфера, коммуникация, образование, воспитание

Results of the study. 1) Creation of a technology for preparing preschool staff for an innovative system. 2) Personal and professional development of teachers in the process of working on effective socialization technology, especially for young teachers, which indirectly contributes to the consolidation of young staff in preschool institutions. 3) The introduction of this technology into the process of socialization makes it possible to effectively organize the consolidation of all actors in an educational organization.

Prospects of the study. It is planned to conduct longitudinal studies on the degree of consolidation of social skills in school and their manifestation in adulthood.

Keywords: preschooler, effective socialization, technology, educator, youth, preschool sphere, communication, education, upbringing

Введение

Понятие социализации как объективного процесса в научной литературе определяется с разных позиций. Таким образом, социализация – это:

«(1) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм;

(2) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, которое происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах;

(3) включение личности в систему социальных связей на основе усвоения ею ценностей, норм, образцов поведения данной группы или общества в целом в процессе собственной деятельности и общения;

(4) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» (Климанова, 2010).

В конечном счете, через процессы социализации обеспечивается преемственность поколений закладывается потенциал для последующих социальных изменений и социокультурного развития (Мансуров, Иванова, 2023).

Анализ литературы, размещенной в научной электронной библиотеке Elibrary.ru, отобранный по запросу «социализация дошкольников»

(N = 2910), посвященной социализации дошкольников, выявил основные направления, на которые заостряют внимание педагоги, психологи, социологи, изучая результаты внедрения соответствующих педагогических практик в образовательные и воспитательные программы в дошкольных организациях. Среди выявленных форм социализации в сфере дошкольного образования: театральная деятельность (10 %); игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры (41 %); цифровизация (6 %); спортивная деятельность (6 %); арт-педагогика (8 %); музыкальная деятельность (14 %) и другие (15 %).

Особое внимание уделяется взаимодействию акторов образовательного процесса для обеспечения наиболее эффективной социализации дошкольников (воспитателей, психологов, семьи) в определенной предметной, психолого-нравственной среде. Такой значительный интерес к проблемам ранней социализации свидетельствует об актуальности направлений исследования.

Механизмами социализации, согласно теории Т. Парсонса, являются:

«1) познавательные механизмы (подражание, или имитация, и психическая идентификация, которые опираются на чувства уважения и любви);

2) защитные психические механизмы (с помощью которых принимаются решения в тех случаях, когда между потребностями личности возникают конфликты);

3) механизмы приспособления (которые тесно связаны с защитными механизмами и сублимируют те конфликты, которые тесно связаны с внешними объектами)» (Кравченко, 2007).

Новизна разработанной автором технологии социализации в дошкольной сфере построена на вышеприведенных постуатах Парсонса с учетом особенностей дошкольного воспитания и образования в России, психологии ребенка, а также семейных и общественных интересов. Уход от узкой трактовки социализации к ее комплексному широкому пониманию сопровождался спектром обоснованных и примененных на практике техник, объединенных в современную эффективную технологию.

В процессе внедрения технологии в практику работы дошкольных организаций России автор ставил перед собой следующие задачи:

– внедрить в образовательную деятельность дошкольных организаций техники социализации детей на базе их активного включения в процессы осмысленной саморегуляции в различных проблемных ситуациях;

– применить методы социологического, психологического, педагогического анализа для оценки эффективности предлагаемой технологии;

– обеспечить преемственность технологических принципов на школьные площадки; с учетом взращивания поколения молодежи, ценностные, коммуникативные навыки заложены в раннем возрасте;

- обеспечить консолидированный подход педагогического коллектива детского сада и семей дошкольников для обеспечения решения поставленной цели социализации дошкольников;
- разработать критерии и показатели эффективности предлагаемой технологии социализации;
- подготовить педагогический коллектив, работающий по технологии эффективной социализации, к осознанному и профессиональному осуществлению предлагаемых педагогических инноваций.

В процессе внедрения и авторского надзора за качеством, полнотой и результативностью технологии социализации были проведены социологические исследования методами включенного наблюдения адекватности восприятия детьми предлагаемых технологических принципов (более 300 садов работают по технологии автора), опросов воспитателей, представителей руководства детских дошкольных организаций и школ, родителей с целью оценки проблем и перспектив внедрения указанной технологии. Были проанализированы интернет-сайты, посвященные обсуждению процессов инновации в дошкольных учреждениях, проблем обеспеченности кадрами инновационных площадок. Были использованы результаты социологических опросов и мониторинга ведущих социологических центров страны, а также теоретические подходы, содержащиеся в научных публикациях педагогов, социологов, психологов, посвященных проблемам социализации и инновации в дошкольной сфере.

Приведем некоторые результаты как внедрения технологии эффективной социализации, так и социальных последствий предпринятых действий.

Акторы инновационного процесса эффективной социализации

Использование в образовательной практике дошкольных организаций России технологии эффективной социализации предполагает активное сотрудничество трех акторов образовательного процесса: педагогического коллектива, детей дошкольного возраста и семей дошкольников. Опора на указанных контрагентов воспитательно-образовательного процесса предполагает глубокое изучение потребностей, мотиваций, возможностей и способов участия всех сторон.

Социально-психологические потребности дошкольников

Концептуальный подход к формированию инновационного подхода к социализации детей заключается в том, что в современном мире эффективная социализация дошкольника – это, прежде всего, удовлетворение возрастных потребностей современного ребенка, развитие социальных навыков, которые необходимы ему в реальной жизни, и, самое главное, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Социально-психологические потребности детей в возрасте 5–7 лет на площадках дошкольных организаций были структурированы по результатам

социологических исследований, которые были проведены в крупных городах России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Владивосток (2020–2024 годы). Эксперты выступали воспитатели, заведующие, психологи, а также родители, имеющие педагогическое образование. Всего было опрошено 98 экспертов. В течение 2021–2022 гг. методом включенного наблюдения в 17 дошкольных учреждениях в различных регионах России были зафиксированы особенности пребывания старших дошкольников в образовательных организациях.

Анализ результатов позволил сформулировать основные социально-психологические потребности дошкольников:

- свободно общаться со сверстниками;
- быть значимым, понятым и принятым сверстниками;
- быть понятым и принятым значимыми взрослыми;
- реализовывать «чувство взрослости»;
- осваивать незнакомое пространство;
- исследовать свои границы и возможности;
- быть в контакте с таинственным и волшебным;
- участвовать в разнообразных деятельностих, ситуациях, ощущать себя в различных ролях;
- иметь возможность общаться с природой или животными.

Иновационный подход к организации педагогической деятельности для обеспечения эффективной социализации и обеспечивающих достижение вышеуказанных потребностей детей аккумулирован в предложенной автором технологии (Гришаева и др., 2019. С. 23–86) и базируется на системе взаимоувязанных подтехнологий: «Клубный час», «Мастерские», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Ситуация месяца» и др., апробированных более чем в 300 дошкольных организациях России с очевидным положительным эффектом.

Особое внимание необходимо уделять развитию навыков 5–7-летних дошкольников. Этот этап развития является самостоятельным и самоценным этапом жизни. именно тогда развиваются такие навыки как «умение следовать полученной инструкции» или «умение вступать в обсуждение» детям крайне необходимы в учебной и проектной деятельности. А овладение навыками «отстаивать свои интересы мирным путем» или «умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы» помогают при организации свободной игры или при знакомстве с новым коллективом детей (Жизненные навыки... 2018)¹.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493> (дата обращения: 21.08.2025).

Многие проблемы, которые возникают в группе, например, дисциплинарные, эмоциональные проблемы, связанные с восприятием и усвоением образовательной программы, проблемы в сфере общения, непосредственно связаны с недостаточностью сформированности социальных навыков. Это связано с тем, что педагоги образовательных организаций не в полной мере осознают важность развития социальных навыков, не владеют оптимальными методами их формирования и не имеют достаточного времени для реализации этой задачи.

Педагогическое сообщество дошкольной сферы в инновационной деятельности

Ответственным актором внедрения указанной технологии является педагогический коллектив, осознанно принявший ее социальную необходимость, идеологию, ценное содержание, методику внедрения и результативность.

Инновационный характер методики, как, впрочем, и любое инновационное явление, действие, программа, притягивает молодежь к ее реализации. Наблюдение за процессом внедрения технологии в дошкольных организациях показало, что наиболее активными адептами технологии являются молодые воспитатели. Кадровая структура системы дошкольного образования и ее динамика проанализированы в рамках мониторинга Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В ходе мониторинга заведующим детских садов был задан вопрос: «Какую часть от общей численности педагогического состава Вашего дошкольного образовательного учреждения составляют педагоги следующих возрастных групп? (до 30 лет, 31–40, 41–50, 51–60, выше 60)».

Результаты мониторинга показали, что кадровая структура относительно гармонична по всем возрастным группам (кроме пенсионеров от 60 лет и старше, но такие тоже встречаются) и по всем типам населенных пунктов. «Доля молодых педагогов до 30 лет мала (в среднем 18,6 %), что связано с малым количеством вакансий педагогов и воспитателей, замещаемых, как показали результаты опроса, более опытными педагогами старших возрастных групп. Основные возрастные группы составляют педагоги в возрасте от 30 до 39 лет (в среднем 29,0 %) и от 40 до 49 лет (в среднем 28,5 %)»¹. Верхняя возрастная граница молодежи устанавливается в соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 года до 35 лет². Следовательно, около 50 % педагогического сообщества можно отнести к молодежи, являющейся важнейшим ресурсом инновацион-

¹ Возраст педагогического состава. Мониторинг экономики образования // Национальный университет «Высшая школа экономики». – URL: https://memo.hse.ru/ind_w08_2_12 (дата обращения: 20.08.2025).

² О молодежной политике в Российской Федерации. ФЗ от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Гарант – информационно правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/400156192/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b> (дата обращения: 20.08.2025).

ного развития. Одновременно «аналитики НИУ ВШЭ выяснили: более 40 % выпускников педагогических вузов и колледжей даже не начинают работать по специальности. А среди тех, кто приходит в школы, многие увольняются в первые годы»¹. В соответствии с законом, разрешавшим студентам последних курсов университетов и колледжей работать в детских садах, предполагается решить проблему неукомплектованности кадрами и вовлечь молодое поколение педагогов в образовательную деятельность. Главный научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ Ирина Абанкина отмечает: «Дошкольята очень хорошо относятся к молодым педагогам. У них меньше дистанция с учениками, они менее авторитарны, вызывают доверие, желание общаться, в чем-то подражать и копировать... Председатель Совета Санкт-Петербургского регионального отделения ВОО «Воспитатели России» Татьяна Голядкина отмечает, что новация – прекрасная возможность закрепиться в трудовом коллективе еще до получения диплома... В подавляющем большинстве случаев они не покидали дошкольное учреждение после получения диплома»².

Таким образом, политика закрепления молодежи в кадровом составе дошкольных учреждений укрепляет образовательный потенциал для внедрения новых инновационных методик и технологий. И, что особенно важно, формируется символический капитал воспитателя, обладающего знаниями, навыками и результатами работы по внедрению в практику деятельности дошкольной организации, в нашем случае технологии эффективной социализации.

Семья и дошкольная организация

Можно с уверенностью сказать, что проблемой номер один для большинства родителей является качественная подготовка к школе и развитие интеллекта ребенка. Чрезвычайная интеллектуальная загруженность дошкольников приводит к отсутствию времени для свободного общения со сверстниками вне стен образовательных учреждения, а значит, социализации. Известно, что жизненный опыт в первую очередь формируется только в свободной деятельности и в свободной игре, а в режиме же детского сада свободной деятельности детей практически нет. Анализ обсуждения проблемы «Что нынче в садах со свободной игрой?» на интернет-площадке BABY BLOG³ позволил систематизировать мнения участников чата по указанной тематике.

¹ Более 40 % выпускников педвузов и колледжей не идут работать в школы, выяснили аналитики НИУ ВШЭ // Т-Ж. – 29.07.2025. – URL: <https://t-j.ru/news/krizis-uchitelei-hse> (дата обращения: 20.08.2025).

² Гурьянов С. Дело молодое: в школах и садах начнут работать учащиеся педколледжей. Как это повлияет на качество образования // Известия. – 28.07.2023. – URL: <https://iz.ru/1549934/sergei-gurianov/delo-molodoe-v-shkolakh-i-sadakh-nachnut-rabotat-uchashchiesia-pedkolledzhei> (дата обращения: 20.08.2025).

³ Что нынче в садах со свободной игрой? // BabyBlog. – URL: <https://www.babyblog.ru/community/school/post/3069061> (дата обращения: 20.08.2025).

Отметим некоторые комментарии:

- *Мало, меньше часа. Не считая прогулки [Альбина];*
- *После занятий сразу на улицу, на поиграть в группе и нет времени [Наталья];*
- *Первый год наши только и занимались свободной игрой, меня это даже напрягало. Только со второго года начались реальные занятия. Год получаю рисунки а-ля северное сияние, ни одного стиха за год не выучили и т. п. Я бы предпочла, чтобы с малышами занимались чуточку больше. Но всем мамам не угодишь [Мила];*
- *8.00 физкультура в спортзале, 8.15 – моют руки, готовятся к завтраку, 8.30 завтрак 9.00 – начало занятий 10.30 конец занятий (иногда 10.10, если занятия два). Идут гулять, 10.30–12.00 гуляют, 12.20 обед, 12.40–15.10 тихий час, 15.20 полдник, 15.30 – доп занятия, у кого есть (танцы/пение/логопед), 16.00 – собираются на улицу, 17.30 – возвращаются с улицы в дежурную группу, кого не забрали. Фактически на игру времени – до завтрака, на улице и иногда полчаса после полдника. Сад обычный в провинции. Группа подготовительная [Лер];*

– *Да, совсем мало отводится для совместных игр. У меня создается впечатление, что их там на веревочке водят туда-сюда, покормили, позанимались, легли спать. Грустно, конечно, что детей одергивают, всю инициативу обрубают. Мои свободолюбивые, я даже на фоне мам на площадках их не дергаю, наоборот стимулирую познавать и везде лазать)) это, конечно, от перегруженности групп [Татка].*

Мы можем отметить, что родители, осознавая отсутствие свободного времени для игры детей, с большим волнением отмечают отсутствие занятий. Это противоречие и является серьезной проблемой для родителей, отправивших своего ребенка в детский сад.

Вторая проблема, связанная с первой – это безопасность детей, которой родители придают важнейшее значение. Сопровождая детей повсюду, взрослый, не оставляет им возможности принять собственное решение или сделать собственный выбор. Исходя из пожеланий родителей, большая часть реальной жизни детей в детском саду сводится к созданию избыточного внимания к безопасным условиям их пребывания на территории дошкольного учреждения.

Третья проблема – гаджетизация. Проведенный ВЦИОМ в 2023 году опрос родителей о влиянии компьютера на ребенка продемонстрировал, что 15 % родителей не ограничивают детям доступ к информации в интернете¹. Проведенный «Мониторинг экономики образования», проведенного НИУ

¹ ВЦИОМ: 15% родителей не ограничивают детям доступ к информации в интернете // RGRU. Сайт 21.06.2023. URL: <https://rg.ru/2023/06/21/vciom-15-roditelej-ne-ogranichivaiut-detiam-dostup-k-informacii-v-internete.html> (дата обращения: 20.08.2025).

ВШЭ в 2020/2021 учебном году (Михайлова, Нисская, 2022. С. 6), в ходе которого были опрошены 1141 руководитель дошкольных организаций, 4 044 воспитателя и 5028 родителей, выявил, что современные дети практически с рождения окружены цифровой техникой и к двум годам уже немало умеют: следить за объектом пальцем (44 %), перемещать объекты по экрану (44 %), увеличивать или уменьшать силу звука (40 %) и др. К пяти годам до 70 % дошкольников владеют большинством простейших функций компьютера. 60 % используют гаджет для фотографирования. 73 % – рисуют и т. д. Стандартные занятия, которые увлекали детей еще двадцать лет назад, медленно уходят в прошлое. Их место активно занимают игры в сети, интерактивные мультфильмы, видеоролики, игры с виртуальными персонажами. Лишь двадцать процентов семей ограждают ребенка дошкольника от этого контента. «В основном дошкольники проводят перед экраном более 30 минут, но менее 2 часов в день. Однако 4 % родителей указали, что у их детей это время превышает 4 часа (включая просмотр телевизора)» (Михайлова, Нисская, 2022. С. 9). В связи с этим перед родителями возникает новая задача: как и в какой мере гармонично сочетать две эти реальности (виртуальную и реальную). И происходит трансформация самого понятия «гармоничное развитие ребенка».

Таким образом, внедрение авторской технологии эффективной социализации – процесс объединения акторов образовательного процесса для решения глобальной задачи развития социальных навыков у современных дошкольников.

Развитие социальных навыков у современных дошкольников 5–7 лет

Анализ реальных направлений, возможностей и перспектив социализации дошкольников в детском саду показал, что самым большим препятствием в формировании социальных навыков у дошкольников является отсутствие оптимального способа их развития в рамках общепринятой системы построения образовательного пространства в детском саду.

В традиционной педагогике предлагается начать формирование социального навыка с занятия, беседы, в лучшем случае, с тренинга или игры. Наша технология предлагает посмотреть на проблему с другой стороны: сначала ребенку предлагается провести действие, потом обсудить эффективность действия на рефлексивном круге или в индивидуальной беседе, посоветоваться с родителями и определить, как поступить в следующий раз. Если навык не сформировался, то, возможно, еще раз повторение предыдущего алгоритма (действие и обсуждение). Дети каждый раз самостоятельно находят оптимальный способ для развития «умения справляться со стрессом» и получают собственный жизненный опыт освоения данного навыка.

Таким образом, только в процессе проживания ряда социально-педагогических ситуаций с последующей рефлексией возможно сформировать социальный навык.

Анализ практик работы с дошкольниками по формированию навыков социализации, самоконтроля, самореализации определил основные направления, важнейшим из которых является формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

«К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»¹.

Развитию духовно-нравственных ценностей в дошкольной педагогике всегда уделялось большое внимание и закономерно, что на эту тему было опубликовано множество солидных монографий и статей. Однако в последние несколько десятилетий мы наблюдали тенденцию другого рода. Вопросы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста отошли на второй план и все большее внимание уделялось развитию интеллектуальных способностей.

Проведенный опрос родителей о значимости духовно-нравственного воспитания детей в семье позволил сделать следующий вывод: подавляющее большинство родителей отметили важность семейного воспитания в формировании таких нравственных качеств как сочувствие, сострадание, благодарность. Однако анализ вопросов, связанных с реальным поведением родителей в ситуациях, где могли бы формироваться вышеперечисленные качества у детей, показал, что большинство родителей не знают, как воспитывать подобные качества, мотивируя это тем, что не знают «как это делать». С другой стороны, в методических пособиях для детского сада по-прежнему декларировались традиционные ценности, хотя времени и возможности для формирования и проявления этих ценностей в реальной жизни становилось все меньше из-за чрезмерной интеллектуализации образования.

В настоящее время в связи с изменением социальной ситуации в России сложилась потребность в переосмыслении значимости и повышении приоритета духовно-нравственного воспитания в образовательных практиках, возврата к истокам и корням и традициям духовно-нравственного воспитания будущего поколения. Как известно, духовно-нравственное развитие ребенка, по большей части, происходит не через разговоры о духовности и нравственности, а через примеры, прежде всего через примеры взрослых, через про-

¹ Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения: 21.08.2025).

блемные ситуации, возникающие в процессе социальной жизни группы, и накопления собственного жизненного опыта в процессе их разрешения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования поставила перед дошкольным образованием цель: «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций...»¹.

Направления развития духовно нравственной позиции дошкольников отработаны в процессе реализации «Технологии эффективной социализации», представляют собой процесс взаимодействия детского сада, семьи и дошкольников. Проведенные исследования и практики работы в дошкольном учреждении позволили систематизировать возможные направления (см. табл. 1) и выработать технологические приемы для их реализации в дошкольной организации.

Таблица 1

Направления деятельности детского сада по передаче духовно-нравственных ценностей и основные технологические методы достижения результата²

| <i>№ n/n</i> | <i>Направления передачи духовно- нравственных ценности</i> | <i>Технология</i> | <i>Цель</i> |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Приучение детей к совместному труду со взрослыми | «Клубный час», «Мастерская» | Создание реального продукта, который будет иметь социальную значимость |
| 2 | Приоритет коллективного решения над индивидуальным | «Круг», «Волшебное кресло», «Волшебный коврик примирения», «Групповые правила», «Ритуалы и традиции» | Выработка коллективного мнения по всем вопросам жизнедеятельности в группе, начиная с правил и их визуализации и заканчивая обсуждением и принятием решения по вопросам нравственного характера. Возможность без страха высказать свое мнение по любому вопросу. Перенос инструмента принятия коллективного решения домой в семью |

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://rg.ru/2023/06/21/vciom-15-roditelej-ne-ogranichivaiut-detiam-dostup-k-informacii-v-internete.html> (дата обращения: 21.08.2025).

² Источник: Авторская разработка.

Продолжение таблицы 1

| <i>№ n/n</i> | <i>Направления передачи духовно- нравственных ценностей</i> | <i>Технология</i> | <i>Цель</i> |
|------------------|--|---|--|
| 3 | Четко установленные границы нравственных норм | «Проблемно-педагогическая ситуация», «Рефлексивный круг» | Ознакомление детей с правилами и границами нравственных норм. Ребенок в ситуации неопределенности, максимально приближенной к жизни, принимает собственное решение |
| 4 | Любовь к отчиму краю | «Социальные акции», «Волонтерское движение» | Педагогам необходимо учитывать особенности возраста, и уровень восприятия и включенности детей при проведении патриотических мероприятий |
| 5 | Бережное отношение к природе через развитие чувства сопричастности к ней | «Проблемно-педагогическая ситуация», «Ситуация месяца» | Для формирования данной ценности у ребенка необходимо воспитывать ответственность человека, влияющего на окружающую природу. Бережное отношение к природе должно формироваться не столько на уровне правил поведения, хотя это тоже необходимо, сколько на уровне эмоционального сопереживания, удивления, восхищения ею |
| 6 | Почитание предков и гордость за них. Иерархичность родовой системы | «Родовое дерево». «Ситуация месяца: семья и мои корни», «Клубный час», «Мастерские» | Воспитание ощущения ребенка представителем большой семьи, почитание старших членов семьи |
| 7 | Толерантность к людям разных национальностей | «Ситуация месяца»: «Я живу в России», «Фестиваль культур народов России». «Круг» | Дошкольный возраст – самый сенситивный период для формирования толерантности к людям разных национальностей |

Окончание таблицы 1

| <i>№ n/n</i> | <i>Направления передачи духовно- нравственных ценностей</i> | <i>Технология</i> | <i>Цель</i> |
|------------------|---|---|--|
| 8 | Доброта, милосердие, сострадание | «Клубный час» «Ситуация месяца»: «Мой дом – детский сад» «Я – горожанин/ селянин» «Я – житель земного шара» «Рождественский подарок» «Мальчики и девочки» «Семья и мои корни» «Космос. Я – часть мироздания». «Мы живем в России» «Таинственный остров» | Каждый месяц посвящен проживанию определенной роли на основе традиционных духовно-нравственных российских ценностей: – желание и умение жить в коллективе, соблюдать ритуалы и традиции коллектива, разрабатывать правила и соблюдать их, получать радость от совместного труда и мероприятий, участвовать в волонтерском движении; – развития чувства гордости и любви к «малой Родине». зарождение интереса к жизни разных народов и первостепенной значимости своей Родины в мире; – развитие чувства милосердия, сострадания, ощущение готовности сочувствовать и прощать, «дарить добро» и не требовать за это награды, уважать и ценить мнения и поступки других людей; – формирование социальных ролей «мальчик» и «девочка»; – осознание важности семьи, своей роли в ней, знание истории и традиции своей семьи, гордости за свой род, осознание своей гражданской принадлежности; – формирование активной жизненной позиции, инициативы, позиции исследователя, инициатора событий, получение удовольствия от совместной трудовой деятельности |

Таким образом, разработанная технология эффективной социализации носит комплексный многофункциональный характер. Условия, необходимые для ее внедрения на уровне управления детским садом, детально описаны в нашей книге (Гришаева и др., 2019. С. 16–21).

Основные выводы

Указанная инновационная технология выполняет не только важнейшую задачу по социализации детей, объединяя в процессе образования педагогический коллектив и семью дошкольника, но и решает глобальную задачу воспитания нового человека. Включенное наблюдение за процессом принятия коллективом технологии социализации и организации образовательного и воспитательного пространства в соответствии с требованиями технологии, результативностью проводимых мероприятий, позволило оценить степень влияния инновационных процедур на акторы образовательного процесса. Фиксировались как сложности в применении технологических инноваций, так и реакции детей и воспитателей на предлагаемые условия жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Были сделаны следующие выводы:

1. Прежде, чем вводить инновации в дошкольной организации, для более глубокого понимания поставленной задачи необходимо проводить диагностику готовности коллектива к инновации, которая в полной мере даст ответы на многие вопросы и поможет собрать команду единомышленников.

2. Поддержка стремления у большинства педагогов развивать личность ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями одновременно с этим влияет на профессиональный и личностный рост воспитателя. По нашим замерам, большинство молодых педагогов, освоив предложенную нами систему воспитания и обучения детей, перенесли ее в свою личную и профессиональную жизнь.

3. Значительные сложности в организации инновационного пространства зафиксированы в перестройке авторитарного стиля общения воспитатель-ребенок на позицию воспитателя в дошкольном учреждении как «тренера социальных навыков», придерживающегося технологии «развивающегося общения». «Характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности... Необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах»¹.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493> (дата обращения: 21.08.2025).

4. Наибольший эффект от внедрения технологии достигается при формировании дружественных общностей (профессионально-родительской, детско-родительской, детско-взрослой, детской), разделяющих единые ценности. Для успешной социализации детей необходимо консолидировать все ресурсы: родителей и окружающего социума и т. д.

5. Вовлечение семьи в активное участие в инновационных мероприятиях в дошкольном учреждении влияет на переформатирование отношений в семье.

6. Важнейшими аспектами организации работы в дошкольном учреждении являются консолидированное понимание и стратегия деятельности коллектива на воспитание и образование ребенка, ориентированное на будущее.

7. Замечено, что внедрение инноваций в дошкольных учреждениях в значительной степени влияет на стабилизацию кадрового состава учреждения. Молодые воспитатели, доля которых составляет более 50 %, что было указано выше, заинтересованы в кардинальной перестройке существующих воспитательно-образовательных практик на новой идеологической и технологической базе, что является фактором продолжения работы в конкретном дошкольном учреждении, повышает интерес к профессии и запускает механизмы самосовершенствования.

8. Особое значение приобретает мониторинг преемственности использования нашей технологии в детских садах и школах. И, кроме того, необходимо проведение лонгитюдных исследований, по степени закрепления полученных навыков в дошкольном учреждении и их проявления во взрослой жизни.

Список источников

References

Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / Н. П. Гришаева, В. А. Синицына, Л. В. Шестакова, Т. Е. Конищева, Т. В. Афонина; под ред. Н. П. Гришаевой. – Москва: Линка-Пресс, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-6042910-1-6.

Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология эффективной социализации / С. В. Кривцова, А. А. Белевич, В. Ю. Чал-Борю. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 333 с. – ISBN 978-5-91982-971-3.

Климанова А. Е. Методология понятия «социализация» в философско-социальной

Grishaeva N. P., Sinitsyna V. A., Shestakova L. V., Konishcheva T. E., Afonina T. V. Technologies of Effective Socialization in Kindergarten and Primary School. Planning, Results, Diagnostics: [study guide]. Edited by N. P. Grishaeva. Moskva: Linka-Press = Moscow: Linka-Press. 2019; 264 p. ISBN 978-5-6042910-1-6. (In Russ.)

Krivtsova S. V., Belevich A. A., Chal-Boryu V. Yu. Life Skills for Preschoolers. Travel Activities. Program-Technology of Effective Socialization. Moskva: Clever-Media-Grupp = Moscow: Clever-Media-Group. 2018; 333 p. ISBN 978-5-91982-971-3. (In Russ.)

Klimanova A. E. Methodology of the Concept of “Socialization” in Philosophical and Social

науке / А. Е. Климанова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. – № 3 (5). – С. 82–88. – EDN NCZYTV.

Кравченко С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений по курсу «Общая социология» / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство «Экзамен», 2002. – 315 с. – ISBN 5-94692-052-9. – EDN SCSAEN.

Мансуров В. А. Профессиональная культура и профессиональная династия: пути взаимодействия / В. А. Мансуров, Е. Ю. Иванова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2023. – Т. 29, № 3. – С. 144–155. – DOI 10.15826/izv1.2023.29.3.055. – EDN UNPADR.

Михайлова Я. Я. Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте : Информационный бюллетень / Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 21(38)). – ISBN 978-5-7598-2698-9. – DOI 10.17323/978-5-7598-2698-9. – EDN TKMTYS.

Для цитирования: Гришаева Н. П. Внедрение технологий эффективной социализации дошкольников как процесс профессионального и личностного роста акторов образовательного пространства // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 6 (76). – С. 148–163. DOI 10.18522/2227-8656.2025.6.11 EDN GHTIKB

Сведения об авторе

Гришаева Наталия Петровна
Старший научный сотрудник
Института социологии ФНИСЦ РАН
SPIN-код: 3771-9019
AuthorID: 784758
gr2610@yandex.ru

Science. *Teoriya i praktika servisa: ekonomika, sotsial'naya sfera, tekhnologii = Theory and Practice of Service: Economics, Social Sphere, Technology.* 2010; 3 (5): 82-88. (In Russ.)

Kravchenko S. A. Sociology: Paradigms through the Prism of Sociological Imagination: A Textbook for Students, Graduate Students, and Teachers of Higher Education Institutions on the Course “General Sociology”. *Moskva: Izdatel'stvo “Ekzamen” = Moscow: Examen Publishing House.* 2002; 315 p. ISBN 5-94692-052-9. (In Russ.)

Mansurov V. A., Ivanova E. Yu. Professional Culture and Professional Dynasty: Paths of Interaction. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury = Bulletin of the Ural Federal University. Series 1: Problems of Education, Science and Culture.* 2023; 29 (3): 144-155. DOI 10.15826/izv1.2023.29.3.055. (In Russ.)

Mikhailova Ya. Ya., Nisskaya A. K. Digital Technologies in Early and Preschool Age: Information Bulletin. *Moskva: Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet “Vysshaya shkola ekonomiki” = Moscow: National Research University Higher School of Economics.* 2022; 44 p. Monitoring of the Economics of Education; 21(38)). ISBN 978-5-7598-2698-9. DOI 10.17323/978-5-7598-2698-9. (In Russ.)

История статьи:

Поступила в редакцию – 02.10.2025

Одобрена после рецензирования – 13.11.2025

Принята к публикации – 14.11.2025

Information about author

Nataliya P. Grishaeva
Senior Researcher,
Institute of Sociology of FCTAS RAS
gr2610@yandex.ru