



## ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**Л. В. Тарасенко\***

ORCID: 0000-0002-7589-0429

\* Центр фундаментальных и прикладных научных проектов Департамента научной деятельности, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

## THE VALUES OF PATRIOTISM AS THE BASIS FOR RUSSIAN CIVILIZATION IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENTS

**Larisa V. Tarasenko\***

\* Center for Fundamental and Applied Scientific Projects, Department of Scientific Activity, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

**Цель исследования.** В статье представлены результаты авторского исследования, цель которого состоит в том, чтобы установить, насколько студенческая молодежь вуза знает, понимает и разделяет традиционные российские ценности патриотизма и гражданственности; включены ли эти ценности в нравственные ориентиры и жизненные установки респондентов; какие ценности входят в ядро ценностной системы, а какие находятся на ее периферии.

**Методология исследования.** Основным эмпирическим методом исследования выступил социологический опрос в формате онлайн-анкетирования с помощью онлайн-сервиса для проведения опросов «Question star», в котором приняли участие 4055 студентов южного федерального округа.

\* Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания по НИР «Идентичность России как государства-цивилизации: политический, духовный, социальный аспекты», шифр FSZG-2025-0004. Регистрационный номер: 1025021700071-2-6.3.1.

**Objective of the study.** The article presents the results of the author's research, which aims to determine the extent to which university students know, understand, and share traditional Russian values of patriotism and citizenship; whether these values are included in the moral guidelines and life attitudes of the respondents; and which values are at the core of the value system, and which are on its periphery.

**Methodological basis of the study.** The main empirical method of the study is a sociological survey in the form of an online questionnaire using the online survey service Question star, in which 4,055 students from the Southern Federal District participate.

\*\* The article was prepared as part of the state research assignment "Identity of Russia as a state-civilization: political, spiritual, and social aspects," code FSZG-2025-0004. Registration number: 1025021700071-2-6.3.1.

**Результаты исследования.** В ходе исследования выявлен определенный дефицит в представлениях студенческой молодежи о традиционных духовных ценностях, которые выступают для молодых людей речевым клише, а не реальной жизненной установкой. На периферии ценностных ориентаций студенческой молодежи оказались такие традиционные российские ценности, как любовь и служение Родине, приоритет духовного над материальным, уважение традиций своего народа, участие в общественной жизни и пр. Выявлены противоречия между заявленным патриотизмом и слабым стремлением служить Отечеству, работать на благо Родины; между довольно высоким интересом к экономической и политической жизни в стране и низкой социальной и политической активностью, отсутствием стремления к участию в общественной жизни. У большинства студентов понятие «Родина» не ассоциируется с государством, гражданами которого они являются. В сознании студенческой молодежи не сформирована положительная коннотация в отношении категории «гражданственность».

**Перспективы исследования** заключаются в определении проблемного поля и направлений воспитательной работы со студенческой молодежью, а также в усилении в подготовке кадров по работе с молодежью системного формирования мировоззрения будущего педагога как гражданина и патриота, собственным примером и трудом развивающего у российской молодежи приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

**Ключевые слова:** традиционные духовно-нравственные ценности, цивилизационная идентичность, консолидирующее «ядро» ценностных предпочтений студентов вузов, гражданственность, патриотизм

**Results of the study.** The study reveals a certain deficit in the views of student youth on traditional spiritual values, which are a speech cliché for young people rather than a real-life attitude. Traditional Russian values such as love and service to the Motherland, the priority of the spiritual over the material, respect for one's own people's traditions, participation in public life, and others are on the periphery of the value orientations of student youth. The following contradictions are identified: between declared patriotism and a weak desire to serve the Fatherland and work for the benefit of the Motherland; between a relatively high interest in the country's economic and political life and a low level of social and political activity, as well as a lack of desire to participate in public life. For most students, the concept of "Motherland" is not associated with the state they are citizens of. The concept of "citizenship" does not have a positive connotation in the minds of students.

**Perspectives of the study.** The prospects of this project is to identify the problem areas and directions of educational work with student youth, as well as to strengthen the training of personnel for working with young people and to systematically form the worldview of future teachers as citizens and patriots, who use their own example and work to develop the commitment of Russian youth to traditional spiritual and moral values.

**Keywords:** traditional spiritual and moral values, civilizational identity, consolidating "core" of university students' value preferences, citizenship, patriotism

## Введение

В современном многополярном мире, наполненном острыми конфликтами и противоречиями не только научное сообщество, но и общество в целом, озабочено идеей сохранения и развития ценностей гражданственности и патриотизма как основы цивилизационной идентичности России.

Российский социолог, философ А. Г. Дугин предлагает развернутую теорию «многополярного мира», согласно которой, Государство-Цивилизация, к каковому ученый относит Россию, отличается и от традиционных государств, и от современных национальных государств тем, что строится на основании уникальной духовной традиции, являющейся особенностью именно этого государства (Дугин, 2024).

Изучение феномена ценностей, ценностных ориентаций различных социальных общностей всегда интересовало научное сообщество.

Э. Дюркгейм рассматривал ценности как идеалы, преображающие реальности, к которым они относятся (Дюркгейм, 1991). М. Вебер видел в ценностях один из мотивов социального действия (Вебер, 1990. С. 628). У Т. Парсонса ценности выступают «представлениями... которые... обеспечивают сохранение и воспроизведение культурных образцов системы» (Парсонс, 1998. С. 18). Проблему ценностных оснований различных типов культур исследовал П. А. Сорокин (Sorokin, 1964. Р. 18).

В отечественной науке социологическое направление исследования формирования ценностных ориентаций в контексте регулирования процессов социального взаимодействия развивалось А. Г. Здравомысловым (Здравомыслов, 1986), В. Л. Оссовским (Оссовский, 1985), А. А. Ручкой (Ручка, 1976), В. А. Ядовым (Саморегуляция, 2013), М. К. Горшковым (Горшков, 2022), Н. И. Лапиным (Лапин, 1996) и др.

Исследованию различных аспектов традиционных, современных и постмодернистских обществ и типологических ценностей, лежащих в их основе, посвящены работы Л. К. Зыбайлова, В. А. Шапинского (Зыбайлова, 1993), Б. Г. Капустина (Капустин, 1998), В. В. Козловского (Козловский, 1995), Н. Н. Моисеева (Моисеев, 1995), Т. А. Рассадиной (Рассадина, 2004) и многих других.

Изучению ценностей патриотизма, гражданственности и солидарности посвящены исследования Ю. Г. Волкова (Волков, 2019; Патриотизм... 2018), А. В. Лубского (Лубский, 2019), А. В. Верещагиной (Верещагина, 2018), Е. Ю. Колесниковой (Колесникова, 2022), в которых анализируются проблемы, связанные с несформированностью гражданского патриотизма и гражданской идентичности молодежи Юга России.

Специфические характеристики традиционных ценностей как основы российской цивилизационной идентичности выделили и описали российские ученые М. А. Боровская, В. А. Кирик и Л. В. Тарасенко, выявившие нели-

нейный, зачастую противоречивый и неконтролируемый характер процессов сохранения, трансляции и интериоризации традиционных ценностей как результат институциональных изменений в период радикальных социокультурных, экономических и geopolитических перемен (Ценностные основы развития... 2023. С. 191–200).

Проблема традиционных ценностей в контексте цивилизационного подхода давно стала элементом официального дискурса и отражена в документах стратегического планирования.

Президент РФ не раз подчеркивал особый статус России как отдельной цивилизации, опирающейся на суверенную систему традиционных духовно-нравственных ценностей (Мальченков, 2022). Перечень этих ценностей содержится в Указе президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>.

Несмотря на активное обсуждение этих вопросов в научном сообществе, не вполне освещенным остается вопрос о соотношении и взаимосвязи ценностей гражданственности и патриотизма в сознании студенческой молодежи. Сегодня особенно важно понимать, как влияют современные geopolитические события на патриотические настроения и гражданскую позицию молодых россиян.

### **Методы исследования**

Учитывая важность стоящих перед российским обществом и отечественной системой образования задач, команда сотрудников Академии психологии и педагогики Южного федерального университета при поддержке Совета ректоров Юга России в апреле-мае 2025 года провела социально-педагогическое исследование сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей в сознании студентов вузов Юга России. Цель исследования заключалась в выявлении отношения студентов вузов к сохранению и трансляции традиционных ценностей, а также того, насколько студенческая молодежь вуза знает, понимает и разделяет традиционные российские ценности патриотизма и гражданственности как условия и основы формирования российской цивилизационной идентичности студенческой молодежи.

Основным эмпирическим методом исследования выступил социологический опрос в формате онлайн-анкетирования с помощью онлайн-сервиса для проведения опросов «Question star». Полевой этап исследования проводился в апреле-мае 2025 г. Для статистической обработки данных применялся пакет IBM SPSS Statistics.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.03.2025).

При формировании выборочной совокупности использовался метод неслучайной выборки – метод стихийного отбора, то есть разработанная исследовательским коллективом анкета была отправлена во все вузы ЮФО и ее по желанию могли заполнить студенты всех структурных подразделений вузов. В исследовании, реализованном в форме анкетирования методом онлайн-опроса, приняли участие 4055 студентов (табл. 1). Доверительная вероятность («точность») составила 97 %, доверительный интервал («погрешность») – 3 % (табл. 2).

Репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается учетом таких базовых параметров респондентов, как регион проживания, принадлежность к высшим учебным заведениям, возраст, пол, уровень образования, профиль обучения (табл. 3).

**Таблица 1**

*Выборочная совокупность исследования по регионам, %<sup>1</sup>*

<i>Регион</i>	<i>Студенты</i>
Астраханская область	1,7
Волгоградская область	0,6
Донецкая Народная Республика	8,5
Краснодарский край	39,2
Луганская Народная Республика	28
Республика Адыгея	4,3
Республика Калмыкия	0,4
Республика Крым	0,3
Ростовская область	16,5
Севастополь	0,5
<b>Всего</b>	<b>100</b>

**Таблица 2**

*Характеристики респондентов по профилю структурного подразделения, %<sup>2</sup>*

<i>Профиль обучения</i>	<i>Студенты</i>
Социально-гуманитарный	31
Естественно-научный	53
Инженерно-технический	14
Творческий	2
<b>Всего</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.

<sup>2</sup> Источник: разработано автором.

**Таблица 3**

*Характеристики респондентов по уровням образования, %<sup>1</sup>*

<i>Профиль обучения</i>	<i>Студенты</i>
Бакалавриат	47
Магистратура	4
Специалитет	48
Ординатура	1
Аспирантура	0,4
<b>Всего</b>	<b>100</b>

По возрасту респонденты представлены группой студенческой молодежи от 16 до 27 лет.

В интерпретации результатов использовалась концепция структуры ценностной системы российского социолога Н. И. Лапина (Лапин, 1996), согласно которой интегрирующее ценностное «ядро» составляют ценности, одобряемые более чем 60 % опрошенных (Склярова, 2023. С. 8). Это ценностные скрепы общества, выступающие в качестве разделяемой всеми ценностной основы социального взаимодействия. Структурный резерв (45–60 % респондентов) образуют ценности среднего статуса, которые могут перемещаться в состав ядра или на периферию. Ценности, «...разделяемые меньшинством (30–45 % респондентов), так называемая «периферия» ценностных предпочтений, наоборот, дезинтегрируют общность» (Склярова, 2023. С. 8). Это оппозиционные ценности, вызывающие наиболее острые социальные конфликты.

### **Результаты**

Для выявления общего представления респондентов о традиционных российских ценностях им было предложено выбрать из набора ценностей те, которые относятся к российским духовно-нравственным ценностям. Абсолютное большинство студентов (83 %) согласны с утверждением, что государство должно всемерно защищать традиции и традиционные ценности, бороться за их сохранение и укрепление. Однако при выборе ценностей, традиционных для нашей страны, большинство из предложенных вариантов традиционных духовных ценностей студентами указаны не были (рис. 1).

Что касается собственной системы ценностных ориентаций респондентов, ценностями, образующими ядро ценностных предпочтений студентов, являются такие сферы, как здоровье, безопасность собственная и близких, крепкая семья, любовь и уважение близких. Также в ценностное ядро студенческой молодежи вошли интересная работа, качественное образование, дружба, экология в регионе, экономическая и политическая обстановка в

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.



*Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Какие ценности являются традиционными для нашей страны?», %<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.

стране, материальный достаток, личный успех, самообразование, свобода и независимость, наличие досуга.

Такие ценности, как любовь к Родине, жизнь в согласии с моральными нормами, уважение традиций и обычаев своего народа, у студентов оказались либо в структурном резерве, либо на периферии ценностных предпочтений.

Также на периферии оказались ценности жизни по законам своей религии, общественное признание, участие в общественной жизни (рис. 2).



*Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «В какой степени для Вас важны следующие сферы жизни?», %<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.

## Обсуждение

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод, что представления о духовно-нравственных ценностях российского общества у студенческой молодежи весьма размытые. Нередко студенты смешивают понятия «традиционные ценности», «качества личности», «уровень жизни». Из предложенных вариантов традиционных российских ценностей студенты выбрали далеко не все ценности, перечисленные в соответствующем Указе Президента России.

Хотя абсолютное большинство студентов говорят о необходимости поддерживать и развивать традиционные ценности, эти утверждения носят скорее декларативный характер, не в полной мере отражая реальную картину. Любовь к Родине, милосердие, уважение традиций своего народа, жизнь в соответствии с моральными нормами – эти традиционные ценности макросоциального уровня оказались на периферии ценостной системы студенческой молодежи. Это свидетельствует о том, что понятие «традиционные ценности» для многих молодых людей выступает скорее речевым клише, нежели реальной жизненной установкой, разделяемой ими ценостной основы социального взаимодействия.

Этот вывод подтверждается и выбором молодыми людьми жизненных целей, основными из которых выступают создание семьи, собственное здоровье, помочь родителям и карьера. Служение Родине, уважение традиций и обычаяев своего народа, взаимопомощь, историческую память, уважение окружающих выбрало крайне малое число студентов (рис. 3).

Несмотря на то, что любовь к Родине, служение ей не входят в состав ценностного ядра студентов, позиция патриотизма репрезентируется большинством респондентов: 84 % молодых людей считают себя патриотами. Для большинства студентов (77,2 %) патриотизм означает любовь к Родине (рис. 4).

Однако понятие «патриотизма», как и понятие традиционных ценностей, у молодежи несколько абстрактное и декларативное, т. к. во-первых, работа во благо страны, защита ее интересов и стремление к ее улучшению находятся в структурном резерве (рис. 5); во-вторых, любовь к Родине и служение ей также не входит в число основных жизненных ценностей и целей студенческой молодежи (см. рис. 3). Это позволяет сделать вывод о наличии в сознании студентов противоречия между заявленным патриотизмом как любовью к Родине и слабым стремлением служить Родине, работать для ее блага и процветания, что демонстрирует непонимание ими того, что что наряду с правами существуют обязанности гражданина в отношении общества и государства.

Для большинства студентов Родина – это место, где они родились и выросли (71,7 %). Нельзя не обратить внимание тот факт, что только у 22 % студентов государство, в котором они живут, ассоциируется с Родиной (рис. 5). Такие результаты позволяют утверждать, что сегодня необходимо объеди-



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «У каждого человека есть цели в жизни. Какие цели Вы ставите себе?», %<sup>1</sup>



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, значит быть патриотом?», %<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.

<sup>2</sup> Источник: разработано автором.

нить усилия институтов образования и молодежной политики для коренного преобразования сложившейся негативной мотивации молодежи в отношении взаимодействия с обществом и государством.



*Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «С чем у Вас в первую очередь ассоциируется слово Родина?», %<sup>1</sup>*

По вопросу, кого можно считать патриотом, а кого нет, мнения молодых людей распределились следующим образом (рис. 6). Более 60 % студентов, принявших участие в опросе, считают, что патриотом может быть человек, желающий вступить в брак с иностранцем (иностранкой), работающий в иностранной фирме, имеющий второе гражданство и счета за рубежом. Неприемлемым для патриота молодые люди считают незнание государственных символов, уклонение от уплаты налогов и службы в армии, а также готовность давать и брать взятки (рис. 6).

Вполне ожидаемыми оказались представления студентов о том, кого они могут считать россиянами. Большинство считают россиянами людей любой национальности, имеющих российское гражданство (66,6 %); уроженцев других стран, более 10 лет постоянно живущих в России (65,3 %); хорошо говорящих по-русски и получивших образование в России (59,1 %). Треть студентов готовы считать россиянином русского гражданина другой страны, не говорящего по-русски. И абсолютное большинство не считают россиянином человека, чьи предки жили в России, но сам он не является гражданином России и живет в другой стране (рис. 7).

В ходе исследования удалось зафиксировать противоречия:

– между высокой потребностью в любви, уважении близких (микросоциальная ценность) и низкой значимостью уважения традиций своего народа, ценностей общественного признания (макросоциальная ценность);

<sup>1</sup> Источник: разработано автором.

– между довольно высоким интересом к экономической и политической жизни в стране и низкой социальной и политической активностью респондентов, отсутствием у респондентов обеих групп стремления к участию в общественной жизни.



*Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Как выдумаете, может быть патриотом человек, который ...?», %<sup>1</sup>*



*Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Могли бы Вы назвать россиянином человека, который...?», %<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Источник: разработано автором.

<sup>2</sup>Источник: разработано автором.

Результаты исследования показали, что у студенческой молодежи слабо развито осознание гражданственности. Имея довольно четкие представления об обязанностях государства и своих правах, российская молодежь, не имеет столь же четкого понимания того, что значит быть гражданином, как проявлять свою социальную активность. Это является следствием длительного отсутствия в российском обществе четкой системы мировоззренческих ориентиров в реализации задач гражданского воспитания молодежи. Также, полагаем, что эта ситуация является следствием длительной пропаганды западных ценностей индивидуализма и личностной выгоды, чуждых традиционным российским ценностям.

### Заключение

Проведенное исследование показало, что институционализация системы традиционных российских ценностей происходит постепенно и с определенными трудностями, особенно в сознании студенческой молодежи. В целом был выявлен определенный дефицит в представлениях студенческой молодежи о традиционных духовных ценностях.

В ходе исследования было установлено, что «консолидирующее “ядро” ценностных предпочтений студентов» составляют такие ценности, как крепкая семья, здоровье, любовь, уважение и безопасность близких, интересная работа, дружба, качественное образование, экология в регионе, экономическая и политическая обстановка в стране. Также в ценностное ядро студенческой молодежи входят материальный достаток, личный успех, свобода и независимость.

На периферии ценностных ориентаций студенческой молодежи оказались такие традиционные российские ценности, как служение Родине, сози-  
дательный труд, приоритет духовного над материальным, уважение традиций  
своего народа, жизнь в согласии с моральными нормами, духовность и пр.

В ходе исследования в сознании студенческой аудитории был выявлен ряд противоречий: между заявленным патриотизмом и слабым стремлением служить Отечеству, работать на благо Родины; между потребностью в любви, уважении близких и низкой значимостью ценностей общественного признания, уважения традиций своего народа, помочь другим людям; между довольно высоким интересом к экономической и политической жизни в стране и низкой социальной и политической активностью, отсутствием стремления к участию в общественной жизни.

У большинства студентов понятие Родина не ассоциируется с государством, в котором они живут и гражданами которого они являются, что также свидетельствует о том, что студенческая молодежь не вполне понимает смысл понятия «гражданственность».

Таким образом, проведенное исследование, с одной стороны, позволило выявить проблемное поле воспитательной работы со студенческой молодеж-

жью, а с другой – показало необходимость системного формирования мировоззрения не только молодежи, но и педагогов. Автор согласен с мнением, что «...сегодня в обществе актуализировалась потребность в подготовке будущего педагога и специалиста по работе с молодежью как гражданина и патриота, собственным примером и трудом развивающего у российской молодежи приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям...» (Склярова, 2023. С. 11) как основы российской цивилизационной идентичности. Только в таких условиях российское государство сможет выстоять в информационной войне, сохранить государственный суверенитет, обеспечивая защиту и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей как основу цивилизационной идентичности России.

### Список источников

Вебер М. Мотивы социального действия / М. Вебер // Избранные произведения. – Москва: Прогресс. – 1990. – 808 с. – ISBN 5-01-001584-6.

Верещагина А. В. Почему патриотизму на Юге России не хватает гражданственности (по результатам социологического исследования)? / А. В. Верещагина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10, № 5-2. – С. 54–64. – DOI 10.17748/2075-9908-2018-10-5/2-54-64. – EDN YUJHEL.

Горшков М. К. Социальная справедливость в массовом восприятии и ценностных ориентациях россиян / М. К. Горшков // Гуманитарий Юга России. – 2022. – Т. 11, № 6. – С. 32–47. – DOI 10.18522/2227-8656.2022.6.1. – EDN BZZAGS.

Гражданский патриотизм и солидаристские практики в локальных сообществах на Юге России / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, Н. К. Бинеева [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – 392 с. – ISBN 978-5-907231-55-9. – EDN KKTIPC.

Дугин А. Г. Многополярный мир. От идеи к реальности. – Москва: Академический Проект, 2024. – 383 с. – ISBN 978-5-8291-4301-5.

Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения. Пер. с фр. А. Б. Гофмана // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 106–114.

### References

Weber M. Motives for Social Action. Selected Works. *Moskva: Progress = Moscow: Progress*. 1990; 808 p. ISBN 5-01-001584-6. (In Russ.)

Vereshchagina A. V. Why Does Patriotism in Southern Russia Lack Civic Consciousness (Based on a Sociological Study)? *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Socio-Educational Thought*. 2018; 10 (5-2): 54-64. DOI 10.17748/2075-9908-2018-10-5/2-54-64. (In Russ.)

Gorshkov M. K. Social Justice in the Mass Perception and Value Orientations of Russians. *Gumanitariy Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*. 2022; 11 (6): 32-47. DOI 10.18522/2227-8656.2022.6.1. (In Russ.)

Volkov Yu. G., Lubsky A. V., Bineeva N. K. [et al.]. Civic Patriotism and Solidarity Practices in Local Communities in the South of Russia. *Rostov-na-Donu: Obshchestvo s ogranicennoy otvetstvennost'yu "Fond nauki i obrazovaniya" = Rostov-on-Don: Limited Liability Company "Science and Education Foundation"*. 2019; 392 p. ISBN 978-5-907231-55-9. (In Russ.)

Dugin A. G. The Multipolar World. From Idea to Reality. *Moskva: Akademicheskiy Proyekt = Moscow: Academic Proyekt*. 2024; 383 p. ISBN 978-5-8291-4301-5. (In Russ.)

Durkheim E. Value and Real Judgments. Translated from French by A. B. Hoffmann.

Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности: Актуальные проблемы исторического материализма / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Политиздат, 1986. – 221 с. – EDN WETBZN.

Канустин Б. Г. Современность как предмет политической теории. – Москва: РОССПЭН, 1998. – 308 с. – ISBN 5-86004-182-9.

Козловский В. В. Модернизация: от равенства к свободе / В. В. Козловский, А. И. Уткин, В. Г. Федотова. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1995. – 280 с. – ISBN 5-288-01277-6. – EDN TFABLN.

Колесникова Е. Ю. Формирование гражданского патриотизма студенческой молодежи Юга России: факторы и барьеры (по материалам фокус-групп) / Е. Ю. Колесникова // Caucasian Science Bridge. – 2022. – Т. 5, № 2(16). – С. 82–98. – DOI 10.18522/2658-5820.2022.2.7. – EDN HFPISS.

Лапин Н. И. Социальные ценности и реформы в кризисной России / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – 1993. – № 9. – С. 17–28. – EDN TOIUSP.

Лубский А. В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 47–66. – DOI 10.23683/2227-8656.2019.2.3. – EDN QFUDDU.

Мальченков С. А. Цивилизационный дискурс в высказываниях В. В. Путина / С. А. Мальченков // Дискурс-Пи. – 2022. – Т. 19, № 2. – С. 53–71. – DOI 10.17506/18179568\_2022\_19\_2\_53. – EDN HORLDL.

Моисеев Н. Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы / Н. Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 3–30.

Оссовский В. Л. Формирование трудовых ориентаций молодежи / В. Л. Оссовский. – Киев, 1985. – 124 с.

Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ.; под ред.

*Sotsiologicheskiye issledovaniya = Sociological Research.* 1991; 2: 106–114. (In Russ.)

*Zdravomyslov A. G. Needs. Interests. Values: Current Issues of Historical Materialism. Moskva: Politizdat = Moscow: Politizdat.* 1986; 221 p. (In Russ.)

*Kapustin B. G. Modernity as a Subject of Political Theory. Moskva: ROSSPEN = Moscow: ROSSPEN.* 1998; 308 p. ISBN 5-86004-182-9. (In Russ.)

*Kozlovsky V. V., Utkin A. I., Fedotova V. G. Modernization: From Equality to Freedom. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Saint Petersburg: Publishing House of Saint Petersburg State University.* 1995; 280 p. ISBN 5-288-01277-6. (In Russ.)

*Kolesnikova E. Yu. Formation of Civic Patriotism of Student Youth in the South of Russia: Factors and Barriers (Based on Focus Group Materials). Caucasian Science Bridge.* 2022; 5, 2(16): 82–98. DOI 10.18522/2658-5820.2022.2.7. (In Russ.)

*Lapin N. I. Social Values and Reforms in Crisis-Stricken Russia. Sotsiologicheskiye issledovaniya = Sociological Research.* 1993; 9: 17–28. (In Russ.)

*Lubsky A. V. Patriotism and Civic Consciousness in Russian Society, or How to Overcome the Civic Consciousness Deficit in Russian Patriotism. Gumanitariy Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia.* 2019; 8 (2): 47–66. DOI 10.23683/2227-8656.2019.2.3. (In Russ.)

*Malchenkov S. A. Civilizational Discourse in V. V. Putin's Statements. Diskurs-Pi = Discourse-Pi.* 2022; 19 (2): 53–71. DOI 10.17506/18179568\_2022\_19\_2\_53. (In Russ.)

*Moiseev N. N. Modern Anthropogenesis and Civilizational Faults. Voprosy filosofii = Questions of philosophy.* 1995; 1: 3–30. (In Russ.)

*Ossovsky V. L. Formation of Labor Orientations of Young People. Kiyev = Kiev.* 1985; 124 p. (In Russ.)

*Parsons T. The System of Modern Societies.* Translated from English. Ed. by M. S. Kovaleva.

М. С. Ковалевой. – Москва: Аспект Пресс, 1998. – 270 с. – ISBN 5-7567-0225-3.

Патриотизм, гражданственность и солидарность в региональных сообществах на Юге России / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, Н. К. Бинеева [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2018. – 412 с. – ISBN 978-5-907125-35-3. – EDN YXBEHR.

Рассадина Т. А. Трансформации традиционных русских ценностей в нравственных ориентациях россиян / Т. А. Рассадина; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Прометей, 2004. – 409 с. – ISBN 5-94845-087-2. – EDN QODPAB.

Ручка А. А. Социальные ценности и нормы / А. А. Ручка. – Киев, 1976. – 152 с.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения / под ред. В. А. Ядова. – Москва: ЦСП и М, 2013. – 374 с. – ISBN 978-5-906001-04-7.

Склярова Н. Ю. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе жизненных приоритетов молодежи, получающей педагогическое образование в Российской Федерации / Н. Ю. Склярова, Е. В. Бродовская // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 5. – С. 6–16. – DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-5-6-16. – EDN FWMRGA.

Хомяков А. С. Сочинения в 2 т / А С. Хомяков. – Москва: Московский философский фонд: Медиум, 1994. – Т. 1: Работы по историософии. – 560 с. – ISBN 5-85133-009-0.

Ценостные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования / М.А. Боровская, В.А. Кирик, Л. В. Тарасенко Формирование духовно-нравственных ценностей в образовательном кластере Юга России.[AS2.1] [ДАН2.2] – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – EDN FACZPX.

Moskva: Aspect Press = Moscow: Aspect Press. 1998; 270 p. ISBN 5-7567-0225-3. (In Russ.)

Volkov Yu. G., Lubsy A. V., Bineeva N. K. [et al.]. Patriotism, civic consciousness, and solidarity in regional communities in the South of Russia. Rostov-na-Donu: Obshchestvo s ogranicennoy otvetstvennost'yu "Fond nauki i obrazovaniya" = Rostov-on-Don: Limited Liability Company "Science and Education Fund". 2018; 412 p. ISBN 978-5-907125-35-3. (In Russ.)

Rassadina T. A. Transformations of traditional Russian values in the moral orientations of Russians. Mosk. ped. state University. Moskva: Prometey = Moscow: Prometheus. 2004; 409 p. ISBN 5-94845-087-2. (In Russ.)

Ruchka A. A. Social Values and Norms. Kiyev = Kyiv. 1976; 152 p. (In Russ.)

Self-Regulation and Forecasting of Social Behavior. Ed. by V. A. Yadov. Moskva: TSSP i M = Moscow: CSFandM. 2013; 374 p. ISBN 978-5-906001-04-7. (In Russ.)

Sklyarova N. Yu., Brodovskaya E. V. Traditional Russian Spiritual and Moral Values in the System of Life Priorities of Young People Receiving Pedagogical Education in the Russian Federation. Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Humanitarian Sciences. Bulletin of the Financial University. 2023; 13 (5): 6-16. DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-5-6-16. (In Russ.)

Khomyakov A. S. Works in 2 volumes. Moskva: Moskovskiy filosofskiy fond: Medium = Moscow: Moscow Philosophical Foundation: Medium. 1994. Volume 1: Works on historiosophy. 560 p. ISBN 5-85133-009-0. (In Russ.)

Value Foundations of the Development of Russian Education: Theory and Practice: Dedicated to the 80th Anniversary of the Russian Academy of Education: monograph. O. Yu. Vasilyeva, V. P. Borisenkov, M. L. Levitsky [et al.]; Russian Academy of Education. M. A. Borovskaya, V. A. Kirik, L. V. Tarasenko Formation of Spiritual and Moral Values in the Educational Cluster of the South of Russia.

*Sorokin P. A. A long journey / P. A. Sorokin. – New Haven: College & University Press, 1964.*

*Moskva: OOO MAKS Press = Moscow: MAKS Press LLC. 2023; 542 p. ISBN 978-5-317-07081-6. DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6.*

*Sorokin P. A. A long journey. New Haven: College & University Press. 1964.*

**Для цитирования:** Тарасенко Л. В. Ценности патриотизма как основа российской цивилизационной идентичности студентов вузов // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 6 (76). – С. 164–180.  
DOI 10.18522/2227-8656.2025.6.12  
EDN GYYCZU

**История статьи:**  
Поступила в редакцию – 02.09.2025  
Одобрена после рецензирования – 22.10.2025  
Принята к публикации – 24.10.2025

#### Сведения об авторе

##### Тарасенко Лариса Викторовна

Доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра фундаментальных и прикладных научных проектов Департамента научной деятельности Российской государственного гуманитарного университета  
SPIN-код: 8843-2447  
AuthorID: 448297  
*lvtarasenko@sfedu.ru*

#### Information about author

##### Larisa V. Tarasenko

Doctor of Sociological Sciences, Professor,  
Chief Researcher, Center for Fundamental  
and Applied Scientific Projects,  
Department of Scientific Activity,  
Russian State University for the Humanities  
WoS. ResearcherID: AAX-8258-2020  
Scopus AuthorID: 56740540900  
*lvtarasenko@sfedu.ru*