

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ЮГА РОССИИ

EDN KVKXIM



### **XVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО СОЦИОЛОГА «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ»**

С 13 по 18 марта в городе Майкопе в Адыгейском государственном институте состоялось социологическое событие – XVI Всероссийская школа молодого социолога «Теоретико-методологические эффекты междисциплинарности в современной социологии». Организаторами симпозиума совместно с Адыгейским государственным университетом выступили Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета, а также Совет ректоров Юга России. Мероприятие собрало около 150 ученых социологов из университетов и научных центров России и Адыгеи. В солнечном Майкопе встретились участники из самых разных регионов страны, ученики и эксперты представляли университеты, исследовательские центры и научные школы Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Ханты-Мансийска, Донецка, Краснодар, Нальчика, Новочеркасска, Ростова-на-Дону и Симферополя. Мастер-классы, интерактивные лекции, круглые столы, деловые игры, тренинг-семинары – вот лишь малая часть мероприятий по совершенствованию социологического мастерства, в которые предстояло погрузиться участникам Школы.

Школа началась 13 марта с торжественного пленарного заседания XVI Всероссийской конференции «Консолидирующий потенциал российского общества в условиях современных вызовов» в стенах Адыгейского государственного университета.

В программе конференции затрагивались многообразные проблемы, связанные с формированием личностных и групповых идентичностей разного уровня, анализировалась необходимость активизации творческого потенциала личности и масс для успешной консолидации; особое место отводилось вопросам ценностей, мировоззренческой системы социума в процессе гражданского единства. Знаменательно то, что Школа молодого социолога формирует корпус профессиональных специалистов, способных аккумулировать научно-практические знания. В научном дискурсе, начиная со второго десятилетия XXI века, мы все видим поворот к осмыслению значения культуры:

она представляется как катализатор социальной динамики. Для южных регионов России, населенных многочисленными народами, имеющими столь разные культурные и исторические корни.

Не впервые в российской истории, в российской науке поднимается вопрос о социальной консолидации, о консолидирующем потенциале российского народа. Так было всегда, когда страна оказывалась лицом к лицу с различного рода вызовами и выживала благодаря тому, что независимо от характера угроз могла сплотиться вокруг самого важного, самого ценного. Что сегодня составляет основу консолидации и единения российского общества? Что сегодня заставляет всех забыть о том, что может разъединить, поссорить, не дать понять друг друга? Идентификационные процессы, выступающие базисом консолидационных процессов, в условиях российской региональной, этноконфессиональной и полиэтничной реальности имеют свою специфику. И эта специфика не всегда позитивно сказывается на процессах консолидации общества. А это означает, что без учета этого идентификационного фактора сложно объединить полиэтничный и поликультурный социум.

С приветственным словом на открытии конференции выступили директор НИИ комплексных проблем АГУ, доктор социологических наук, профессор Р. Д. Хунагов; ректор ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Д. К. Мамий; заместитель полномочного представителя Президента РФ в ЮФО, профессор В. Н. Гурба; заместитель генерального директора Российского общества «Знание», руководитель Центра знаний «Машук», кандидат социологических наук, доцент А. В. Сериков; президент Южного федерального университета, председатель Совета ректоров вузов Юга России, член-корреспондент РАО М. А. Боровская.

Старт высокому собранию дал директор Научно-исследовательского института комплексных проблем Адыгейского государственного университета, профессор Р. Д. Хунагов. «В условиях современных геополитических и социокультурных вызовов наблюдается активизация региональной политики идентичности, что является, с одной стороны, ответом на те стратегические цели и ориентиры, которые определяются федеральной властью, а с другой – стремлением сохранить этническое, культурное, религиозное разнообразие в условиях нестабильности и глубокой неопределенности. Сегодня Россия находится в состоянии самоопределения своего пути и места в мировом сообществе. В этой связи выстраивается новое ценностно-нормативное, коммуникационное пространство, которое выходит за пределы отдельных видов идентичностей и предполагает их комбинацию с целью консолидации российского социума. Значимую роль в этом процессе играют регионы, активно формирующие политику идентичности с учетом социокультурных особенностей и в соответствии с общегосударственными задачами», – подчеркнул Рашид Думаличевич.

В. Н. Гурба в приветственном слове отметил, что на площадке Школы всегда обсуждаются самые актуальные проблемы развития российского социума. «Конференция, посвященная консолидационному потенциалу российского общества в условиях современных вызовов, прежде всего, обращает наше внимание на макроуровень происходящих в обществе процессов, способствующих объединению российского народа. И в этом плане, конечно же, нельзя не затронуть тему, связанную с идентификационными процессами, особенно, если речь идет о полиэтничном пространстве российских регионов, к которым, в первую очередь, относится Юг России. Вопросы формирования гражданской консолидации как необходимого условия единения российского полиэтничного социума, должны решаться с высокой степенью деликатности, без ущемления прав этнических культур, национального самосознания населяющих Россию народов», – резюмирует в приветственном выступлении Владимир Николаевич.

Заместитель генерального директора Российского общества «Знание», директор Центра знаний «Машук» А. В. Сериков значительное внимание в приветственном послании уделил гражданскому патриотизму, базисному фактору консолидирующего потенциала российского общества в условиях современных вызовов. «Не зря упомянут гражданский патриотизм. Запрос именно на такой патриотизм сегодня актуален в России. Именно он способен сплотить молодежь и старшие поколения. Перспективы преодоления процессов дезинтеграции в России, в том числе проявляющихся и по региональной линии, связываются многими исследователями с гражданским патриотизмом. В его основе – готовность к действиям на благо общества и государства в контексте адекватного восприятия реальности», – отмечает Антон Владимирович.

Широкий спектр волнующих социологов вопросов, открывающих инновационные исследовательские поля, содержали доклады директора Института социологии ФНИСЦ РАН, академика М. К. Горшкова («Консолидация российского общества в условиях современных вызовов: историко-социологический и ценностно-мировоззренческий контекст»); президента ЮФУ, профессора М. А. Боровской («Социальное программирование экосистем: инструменты и механизмы развития»); директора Научно-исследовательского института комплексных проблем Адыгейского государственного университета, профессора Р. Д. Хунагова («Региональная политика идентичности в предметном поле социологии»); научного руководителя Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, профессора Ю. Г. Волкова («Социальная креативность личности – главный ресурс консолидации общества»); доктора социологических наук, профессора, декана факультета социологии СПбГУ Н. Г. Скворцова и доктора социологических наук, профессора, зав. кафедрой экономической социологии факультета со-

циологии СПбГУ Ю. В. Веселова («Доверие как ресурс и основа консолидации общества»); директора Института социологии и регионоведения ЮФУ А. В. Бедрика («Диаспорные институты в интеграции и дезинтеграции поликультурного общества Юга России»); руководителя лаборатории социологической диагностики, профессора С. А. Ляушевой («Многоуровневая идентичность поликультурного региона: социологическое измерение»); доцента кафедры прикладной конфликтологии и медиации ИСиР ЮФУ И. В. Ковтуненко («Речевая агрессия в научном дискурсе и в интернет-текстах»).

Научное сообщество в лице мэтров социологии и молодых ученых пришло к выводу, что сегодня, как никогда, необходим научный поиск идеи консолидации российского общества, той идеи, вокруг которой возможно единение, интеграция ключевых ценностей, традиций населяющих российские регионы народов. И потому сложно переоценить научное мероприятие, состоявшееся в Адыгейском государственном университете, который славится своей научной школой в области изучения вопросов идентичности, межэтнических отношений и региональной консолидации. Консолидация общества – это весьма подвижное, динамичное явление, в котором поиск согласия между разными субъектами социума детерминируется уровнем и характером остро стоящих социальных проблем как локального, так и глобального порядка. И сегодня на повестке дня в России стоит очень важный вопрос – вопрос обеспечения безопасности общества и государства. Его решение невозможно без консолидированного большинства, без единения вокруг социальных проблем и регионального, и всероссийского масштаба. Кто, как не система образования, не академическое сообщество должны стать у «руля» осмысления и духовно-нравственных традиций, и идейно-смыслового обоснования, и актуальных проблем социальной консолидации российского общества.

Открытие Школы прошло в торжественной обстановке, с приветственными словами к участникам Школы обратились заместитель директора по научной работе Института социологии ФНИСЦ РАН, руководитель Центра социологии молодежи Института социально-политических исследований ФНИСЦ РАН, доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна и директор Института социологии и регионоведения, кандидат социологических наук, доцент Бедрик Андрей Владимирович. Напутствие мэтров, чьи идеи активно участвуют в определении образа и магистральных направлений современной социологии, сразу создали необходимую мотивацию, установку на интенсивную познавательную работу и смелость пробовать свои силы на научно-образовательных и творческих площадках Школы.

Фундаментальную значимость для молодых социологов приобрел мастер-класс «Принцип создания академического текста», модераторами которого выступили Ю. А. Зубок и О. В. Аксенова. Экспертами была обозначена специфика новых критериев, которые предъявляются сегодня к диссертаци-

ям по социологии Высшей аттестационной комиссией РФ, что было важно услышать молодым социологам, готовящим свои диссертационные проекты. План концепции диссертационного исследования был представлен и детально разобран по следующим квалификационным разделам научной работы: обоснование темы диссертационного исследования; соответствие темы исследования паспорту научной специальности; актуальность темы диссертационного исследования; степень научной разработанности темы; научно-исследовательские лакуны; научная проблема; вопрос, ответ на который предполагает получение нового научного знания; цель диссертационного исследования; задачи диссертационного исследования; системно-семантический анализ предметной области исследования; объект и предмет диссертационного исследования; методологические основания исследования; модель научного исследования; парадигмы решения научно-исследовательских задач; методы научного исследования; источники эмпирической информации; нормативные правовые акты; эмпирические результаты социологических исследований.

Инновационное звучание для аудитории обрел доклад М. А. Боровской на тему «Социальное программирование экосистем: инструменты и механизмы развития». Отмечено, что цифровая экономика постепенно становится важной и неотъемлемой частью развития нашего научно-исследовательского и образовательного пространства, и этот феномен цифровой трансформации дает нам шанс и возможность по-новому посмотреть на наш научный инструментарий и механизмы, изучая которые мы развиваем новые методы и механизмы исследования тех научных задач, которые еще некоторое время назад в силу их масштабности и многомерности решать было сложно. В рамках цифровой трансформации научно-образовательная среда тоже переживает процессы активной трансформации методов мониторинга, диагностики, оценки и в целом механизмов разработки комплексных целевых социальных программ, диагностических и мониторинговых процедур в экономике и социологии, и во всех сферах формирования и развития гуманитарного знания и наук об обществе. Формирование научно-исследовательской, образовательной и технологической среды в условиях развития высокотехнологичных IT-рынков, особенно в сфере изучения гуманитарных наук, наук об обществе и всего спектра социогуманитарного знания, становится востребованным и растущим запросом.

О транспрофессиональной идентичности в условиях консолидации российского общества предметно в своей интерактивной лекции «Роль академического лидерства в становлении и развитии транспрофессиональной идентичности молодых специалистов» рассказал К. В. Воденко. В докладе речь шла о вызовах, брошенных классическому университету цифровизацией, которая радикально трансформирует содержание, формы, технологии, организацию образовательного процесса, его целеполагание и приоритеты. Были

идентифицированы ключевые социокультурные риски цифровизации образовательной сферы и обозначены контуры возможности сохранения социальной миссии университета.

Прицельное внимание теоретико-методологическим аспектам социологической науки было уделено в рамках интерактивной лекции Ю. А. Зубок «Социальная регуляция и саморегуляция жизнедеятельности: социологический подход к исследованию». Была интерпретирована и операционализована категория «социальная регуляция». Рассмотрены институциональные, социально-стратификационные механизмы социальной регуляции в рамках функционирования социальных институтов, а также дисфункции социальных институтов как источника неопределенности. Вербализованы последствия трансформаций социальной регуляции в стратификационных, социокультурных и социально-организационных механизмах социальных институтов.

Долгожданным для аудитории стал мастер-класс «Общественное мнение: научно обоснованное и ошибочное в изучении и интерпретации» академика М.К. Горшкова. В ходе проведения мастер-класса был проведен анализ позиций по вопросам, касающимся движения России в будущее. Гражданская идентичность современной российской нации центрирована вокруг советского наследия. Российская реальность полна советскими реминисценциями и маркерами исторической памяти, многие из которых выступают «скрепами» нынешнего, уже в значительной степени дифференцированного, российского общества. В результате круглого стола аудитория пришла к выводу о том, что вышеупомянутые детерминанты приводят к актуализации в разнообразных этнокультурных группах собственной идентичности, в том числе через поддержку соответствующих политических проектов.

Обогатила профессиональный тезаурус и инструментальный арсенал начинающих исследователей интерактивная лекция «Социокультурные основания регионального развития в России» О. В. Аксеновой. Ольга Владимировна рассказала о своем многолетнем опыте работы в регионах, об эмпирических исследованиях, целью которых было выявление процессов социокультурных изменений в российских локальностях, обозначила ключевые проблемы, среди которых – снижение социального активизма в регионах.

Эмпирически осмыслить социальную реальность посредством изучения выборочного метода удалось на круглом столе А. В. Дятлова «Выборочный метод в эмпирических исследованиях: проблемы репрезентативности». В процессе интерактивного занятия уточнялись термины, связанные с понятиями выборки и репрезентативности, описывалась классификация выборок в социологии, были обозначены самые распространенные ошибки. Были рассмотрены виды эмпирических исследований (сплошное, локальное, выборочное), определено значение выборочного метода в социологи-

ческом исследовании. Лекция оказалась чрезвычайно полезной для будущих социологов, ведь выборка, пожалуй, это самое сложное в проведении количественного исследования.

Традиционно запомнилось «школьникам» и экспертам выступление профессора кафедры финансового и HR-менеджмента РГЭУ (РИНХ), профессора С. И. Самыгина с докладом «Цифровизация высшей школы (опыт преподавания)». Сергеем Ивановичем были классифицированы особенности организации обучения с применением дистанционных технологий, обобщен опыт реализации дистанционного образовательного формата в условиях цифровизации посредством широкого применения информационно-коммуникационных технологий и онлайн-платформ, а также риски и возможности дистанционного обучения, выявленные в современный период пандемии. В процессе оживленной дискуссии целевая аудитория пришла к консенсусу, определив, что активное усложнение технологической системы обучения требует регулярного повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы в дистанционном формате, требуется и специализированная подготовка и самообразование. На качественно новый уровень требуется вывести методическое обеспечение организации оценки качества дистанционного обучения в образовательной организации, разработать параметры, критерии и уровни оценки элементов дистанционного обучения, что представляется не простым делом. Требуются новые технологии измерения и качественной оценки структуры обучающихся на дистанционном формате с тем, чтобы правильно готовить новый образовательный контент.

Особый интерес студентов вызвала деловая игра «Идеальный мужчина и идеальная женщина в современном обществе: гендерная специфика», модераторами которой выступили А. В. Верещагина (профессор кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований ИСиР ЮФУ, доктор социологических наук, доцент) и Е. Ю. Колесникова (доцент кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований ИСиР ЮФУ, кандидат социологических наук).

В завершение плодотворной работы Школы молодого социолога была проведена деловая игра «Многоступенчатая выборка: от реализации к визуализации», модератором которой выступила научный сотрудник ФНИСЦ РАН, кандидат социологических наук А. А. Зайцева.

На Школе молодого социолога не только магистрантам и аспирантам, но и студентам предоставляется эвристическая площадка для испытания и апробации своих идей. Предоставить совсем еще юным исследователям возможность полноценного участия в серьезном социологическом дискурсе, стать для них местом «боевого крещения», настоящей инициации, сыграть роль профессионального «трамплина» в социологическую науку – одна из главных миссий Школы.

В процессе интерактивного взаимодействия участникам и экспертам Школы удалось обстоятельно представить и обсудить концепции исследовательских работ магистрантов и аспирантов. Так, для обсуждения с участниками Школы и экспертным сообществом были представлены концепция докторской диссертации кандидата социологических наук, доцента ЮРГПУ (НПИ) О. С. Иванченко *«Воспроизводство молодых российских ученых в условиях Четвертой промышленной революции: институциональные условия и модели профессиональной социализации»*, концепция кандидатской диссертации аспиранта ИСиР ЮФУ А. И. Черевковой *«Туристские практики старшего поколения Ростовской области: типы, факторы дифференциации и барьеры реализации»*, концепция магистерской диссертации магистранта ИСиР ЮФУ, младшего научного сотрудника Южно-российского филиала ФНИСЦ РАН Е. А. Гринченко *«Функционирование новых социальных лифтов населения Южно-Российского региона в условиях кризиса социальной справедливости»*. Представив свои концепции, молодые ученые смогли получить обратную связь посредством научной экспертизы со стороны профессионального сообщества Школы молодого социолога. Такое взаимодействие непременно поспособствует последующему выстраиванию «точек роста» в оптимизации научно-исследовательских работ ученых.

Нельзя оставить без внимания и экскурсионную программу, которую участники XVI Школы молодого социолога встретили на плато Лаго-Наки, расположенном на территории Западного Кавказского горного хребта, подарившем массу интересных впечатлений. По дороге к плато Лаго-Наки участники Школы молодого социолога остановились на живописных панорамных точках, лицезрели открывающиеся виды и делали памятные фотографии. Еще одним незабываемым местом нашего путешествия стали пещеры «Нежная» и «Большая Азишская», известные своими величественными залами с многовековыми сталактитами и сталагмитами, подземной рекой и удивительными историями их многовековой жизни и открытия.

В заключение недельного обучения слушатели, которые активно занимались и показали наилучшие достижения в научной работе, получили сертификаты, подтверждающие прохождение обучения в XVI Школе молодого социолога. Таким образом, работа Школы молодого социолога получилась насыщенной, плодотворной и интересной. Практика показывает, насколько значительным и полезным может быть опыт, полученный в Школе молодого социолога. За годы работы данной Школы многие слушатели успешно защитили докторские и кандидатские диссертации.

Школа молодого социолога – традиционно уникальное место, где участникам предоставляется не только возможность приобщиться к социологическим идеям и новациям, но еще это пространство, где царит настоящее творчество, где каждый может продемонстрировать свои таланты, а ими наши

студенты щедро наделены. По обычаю пели и караоке, и здесь впечатляли не только потрясающие голоса, но и широта репертуара – от народного фольклора и песен из советских кинофильмов.

Всё на нашей Школе неординарно, вот и гимн выбран нетривиальный – это песня Басты «Сансара». И одним из самых трогательных моментов вечера стало исполнение гимна. Встали все, и студенты, и наставники, и в одном порыве, взявшись за руки, пели хорошо известные строчки «учитель продолжает в своем ученике» и «нас всех меняют местами, таков закон сансары». В песне звучали печальные нотки разлуки, и тем острее ощущалось, что такие дни, такие встречи, такое единение, которые становятся возможными на Школе молодого социолога, – это и есть жизнь.

Материал подготовила  
**Гринченко Елизавета Александровна,**  
*младший научный сотрудник,*  
*Южно-Российский филиал Федерального*  
*научно-исследовательского социологического центра*  
*Российской академии наук;*  
*магистрант, Институт социологии и регионоведения*  
*Южного федерального университета*