

КОВАЛЕВСКАЯ Мария Игоревна — аспирант кафедры социологии управления факультета государственного управления Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (119991, Россия, г. Москва, Ломоносовский пр-кт, 27, корп. 4; romanenko-mariya22@yandex.ru)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ (ДНР, ЛНР)

Аннотация. Исследование управления процессом интеграции молодых преподавателей в систему образования на новых территориях Российской Федерации имеет актуальный статус, в первую очередь в связи с новыми геополитическими вызовами. Для встраивания молодого специалиста в систему российского образования необходим целый спектр навыков и компетенций – от воспитания нравственно-ценностных ориентиров до системно-прикладных знаний в преподавательской деятельности. Особенно важно участие государства в создании благоприятной среды для развития компетенций будущих преподавателей через выстраивание системы национальных проектов и программ повышения компетенций. Формирование специализированных сообществ, ориентированных на педагогов, способствует их эффективной социализации в преподавательском коллективе и развитию профессиональных навыков. В статье рассматриваются аспекты, определяющие компетенции формирующегося специалиста системы образования в Донецкой и Луганской Народных Республиках. Показана значимость поддержки студентов, обучающихся в педагогических высших учебных заведениях.

Ключевые слова: образовательный процесс, школьное образование, национальный проект, интеграция молодых специалистов, специализированные сообщества, ДНР, ЛНР

Введение. Образование является основополагающим базисом национальной политики любого государства. Качественно подготовленные квалифицированные специалисты составляют основное ядро системы образования. Развитие образования в предыдущие годы было ориентировано на процессы глобализации и международное сотрудничество; взаимосвязь информационных, коммуникативных и образовательных процессов между образовательными организациями заключалась в стандартизации.

На сегодняшний момент тенденция изменилась. Активная переориентация всех государственных систем была связана с геополитическими процессами в России и мире. Начало специальной военной операции (СВО) в 2022 г., направленной на защиту русского населения Донбасса, Херсонской, Запорожской и Луганской областей, а также общая международная напряженность привели к мобилизации всех ресурсов нашего государства. Наблюдается единение усилий российского общества, рост самосознания граждан в развитии и понимании традиционных духовно-нравственных ценностей.

Система образования, как и все политико-экономические процессы, переходит в русло многополярности. Определение вектора развития образовательной политики является результатом самостоятельного выбора каждого государства.

Несмотря на непрекращающиеся обстрелы многострадального народа Новороссии с 2014 г. и по сегодняшний день, жизнь в регионе не остановилась. Основным доказательством этого служит система образования, которая в молодых народных республиках продолжает развиваться. С каждым годом все отчетливее проявляется тенденция интеграции ДНР и ЛНР в сферу обра-

зования Российской Федерации. Управление интеграцией молодых специалистов в систему школьного образования играет огромную роль. В нынешних реалиях именно от педагогов зависит то, как будет жить и работать население страны, на какие нравственно-ценностные приоритеты будет ориентироваться.

Целью статьи является анализ основных аспектов интеграции молодых специалистов в процесс школьного образования, а также рассмотрение основных компетенций, которыми должен обладать молодой специалист-педагог.

Методологической основой этой работы послужили научные статьи, интернет-публикации и правовые документы, которые позволили оценить потенциал формирования качественного педагогического состава в новых регионах России на примере ДНР и ЛНР.

Основная часть. Для начала следует кратко рассмотреть правовой аспект интеграции народных республик в систему образования России. С 2014 г. по настоящее время происходил поэтапный отказ от прежней модели, ориентированной на Украину. В ДНР и ЛНР были приняты соответствующие законы об образовании, а также провозглашено право на образование, что закреплено в ст. 36 Конституции ЛНР¹ и в ст. 26 Конституции ДНР². В соответствии с этими законами получение общего образования является обязательным, на родителей возлагается обязанность обеспечить получение детьми образования. Также гарантируется бесплатность и общедоступность первого профессионального образования на конкурсной основе. Переориентация в сторону российской системы образования подкрепляется законами об образовании ЛНР³ и ДНР⁴. Оба этих закона ориентируются на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

В дальнейшем преемственность образовательной системы нарастает. С 2019 г. проводятся итоговые аттестации в форме ЕГЭ. Для законодательного закрепления был сформирован совместный документ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования от 07.11.2018 №190/1512.

Ориентация на систему образования Российской Федерации также была подкреплена Концепцией внешней политики ДНР, принятой 1 марта 2019 г. В республике основным языком образования был установлен русский язык, а остальные языки имеют факультативный характер [Руденко, Онопко 2021].

Следующим важным этапом стало принятие национальной концепции развития. Доктрина «Русский Донбасс» была утверждена 28 января 2021 г. Суть Доктрины состоит в формировании в рамках правового пространства Российской Федерации единого культурного пространства и развития системы образования. Важно также отметить, что народные республики в полном праве становятся русскими национальными государствами.

В дальнейшем происходит построение общей вертикали образования, уни-

¹ Конституция ЛНР. Доступ: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/> (проверено 02.05.2024).

² Конституция Донецкой Народной Республики. Доступ: <http://mondnr.ru/dokumenty/konstitutsiya/send/35-constitution/1866-konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki> (проверено 02.05.2024).

³ Закон об образовании ЛНР. Доступ: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (проверено 03.05.2024).

⁴ Закон об образовании. Доступ: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii> (проверено 04.05.2024).

фикация всех звеньев образовательной системы, также наращивается взаимодействие в части преемственности между школой и вузом.

Период 2021–2022 гг. ознаменовался интенсивным сотрудничеством в рамках внешнеполитических реалий. В марте 2022 г. был принят ряд правовых актов с целью оказания помощи ДНР и ЛНР. Во многом они касались сотрудничества, в рамках которого РФ обеспечивает преемственность на уровне общего, среднего общего и профессионального образования [Голикова 2022: 92].

С 2023 г. идет активное сращивание института образования народных республик и Российской Федерации¹. В законе прописаны особенности проведения итоговых аттестаций (ЕГЭ, ГИА), признаются действительными полученное образование на территории республик, а также ученые степени и звания. Кроме того, устанавливается, что образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам можно проводить по временной лицензии, сертифицированной на основе законодательства РФ. Также законом предусмотрено поступление по результатам аттестации ЕГЭ на бюджетную форму обучения в вузы Российской Федерации.

В соответствии с имеющимися реалиями возникает вопрос подготовки и интеграции качественных педагогических кадров на вновь присоединенных территориях. Анализ предыдущих исследований показывает, что интеграция молодых специалистов на территории ДНР и ЛНР во многом должна складываться из таких аспектов, как:

- 1) воспитание и развитие необходимых педагогических компетенций;
- 2) социально-психологическая адаптация молодых специалистов;
- 3) аспект подготовки к действиям в чрезвычайной ситуации (ЧС);
- 4) поддержка государством интеграции молодых специалистов.

1. Воспитание и развитие необходимых педагогических компетенций. В соответствии с современными требованиями и стандартами², выдвигаемыми работодателем, есть определенные требования к навыкам, которые необходимы для успешной педагогической деятельности. По мнению работодателей, выдвигается следующий перечень необходимых навыков:

- будущий преподаватель должен быть уверенным пользователем персонального компьютера (ПК);
- использовать современные методики проведения занятий, также уметь правильно организовать учебный процесс;
- знать педагогику и психологию преподавания;
- иметь грамотную устную речь и навыки письма;
- обладать навыками делового общения и этикета;
- иметь мотивацию к саморазвитию;
- обладать навыками ведения отчетов и документации при организации учебного процесса (ведение календарных планов и планов уроков и т.д.).

¹ Закон об интеграции новых регионов в систему образования. Доступ: <https://digital.gov.ru/ru/events/42794/> (проверено 10.12.2023).

² Профессиональные навыки учителя (педагога). Доступ: <http://master-rezume.com/professionalnye-navyki-v-rezume/professionalnye-navyki-uchitelya> (проверено 25.04.2024); Резюме учителя: советы и рекомендации по составлению. Доступ: <https://businessman.ru/new-rezume-uchitelya-sovety-i-rekomendacii-po-sostavleniyu.html> (проверено 25.04.2024); Современный учитель: 5 навыков и инструменты для их развития. Доступ: <https://mob-edu.ru/blog/articles/sovremennyy-uchitel-5-navykov-i-instrumenty-dlya-ix-razvitiya/> (проверено 25.04.2024); Новые образовательные стандарты: развитие, диагностика и оценка компетентностей учащихся. Компетентности современного педагога. Доступ: <http://warp.khutorskoy.borda.ru/?1-27-0-00000001-000-0-0> (проверено 25.04.2024).

Основные замечания работодателей связаны с тем, что многие навыки, получаемые в высших и средних образовательных организациях, могут быть не востребованы при устройстве на работу. Для повышения качества педагогического образования необходимо постоянно теоретические занятия чередовать с практическими для повышения компетенций будущего преподавателя [Панасюк, Некрылов 2018: 51].

Стоит отметить, что во многом эти навыки ориентированы на практическую составляющую и не учитывают фактор культурно-нравственного и патриотического воспитания.

2. Социально-психологическая адаптация молодых специалистов. Социально-психологическая адаптация – это сложный и очень комплексный процесс, который вовлекает не только студентов, но и членов его семьи. Обычно этот аспект адаптации необходим студентам – вынужденным переселенцам, которые получили негативный жизненный опыт в связи с нахождением в зоне боевых действий. Многие исследователи отмечают, что проблемы адаптации связаны с мироощущением и приверженностью к определенной системе ценностей [Гукаленко, Борисенков 2016; Сударина, Попов 2014; Куприна 2017]. Отмечается также, что «прогрессивные» ценности европейских стран не так сильно распространены в пределах территорий Восточной Украины.

Для адаптации молодых специалистов и обучающихся-переселенцев необходимо создать общую систему контроля социальной интеграции в российское общество с надлежащей помощью квалифицированных специалистов-психологов.

3. Аспект подготовки к действиям в чрезвычайной ситуации (ЧС). Как показывает опыт, такой предмет, как «Безопасность жизнедеятельности», часто игнорируется или воспринимается несерьезно. Студенты рассуждают, что этот предмет не особо ассоциируется с их профессиональной деятельностью, уделяют ему недостаточно внимания. Также стоит отметить, что работодатели не предъявляют повышенные требования к подобным навыкам и знаниям.

В условиях непрекращающихся обстрелов со стороны Украины правильное оказание первой помощи – крайне необходимый навык. Поэтому постоянно должны проводиться занятия для преподавательского состава по изучению приемов оказания первой помощи. Хочется отметить, что объем практических занятий должен превалировать над числом часов, отведенных для изучения теории.

Отдельно необходимы занятия для правильной организации эвакуации обучающихся во время обстрела, а также обнаружения беспилотных летательных аппаратов. Также необходимы занятия по экстренной «тактической» медицине – если обучающиеся получили серьезные травмы или ранения. Эти знания помогут вовремя оказать помощь в самой сложной ситуации.

4. Поддержка государством интеграции молодых специалистов. Государство, в особенности Министерство просвещения России, проводит активную реализацию национальных проектов для поддержки Донецкой и Луганской народных республик в плане образования. Например, в ходе проведения Образовательного форума образовательных организаций России, ДНР и ЛНР были достигнуты договоренности по обмену педагогическим опытом между вузами Москвы и народных республик. Также было объявлено, что около 13 тысяч педагогов пройдут повышение квалификации по русскому и литературе, а также предметам естественнонаучного цикла.

Плюсом таких форумов являются тематические дискуссионные площадки, где обсуждаются актуальные вопросы истории, обсуждаются причины возрождения нацизма и противодействие ему в современном мире¹.

Также у молодых педагогов есть возможность на конкурсной основе поучаствовать в многочисленных всероссийских конкурсах. Например, в рамках одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» были проведены всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», также «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности». Проекты уникальны тем, что направлены на получение лучшего педагогического опыта, современных авторских технологий и методик гражданско-патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности².

Интеграция молодого специалиста в систему образования – комплексный процесс, включающий многие аспекты. Для лучшего управления этим процессом необходимо создать фундаментальное ведомство или социально-педагогическое объединение, которое интегрирует все вышеперечисленные аспекты. Любые взаимодействия можно будет проводить при помощи личного куратора, который расскажет молодому специалисту о новых курсах повышения квалификации, даст важный совет, поможет и направит на участие в конференциях, конкурсах. Возможно также психологическое курирование в случае жизненной необходимости или в целях профилактического мониторинга.

Предлагается также создать цифровую платформу, где можно записаться на мероприятия по повышению квалификации. Участие во всероссийских конкурсах и конференциях должно мотивировать работодателя к продвижению специалиста по финансовой и карьерной лестнице.

Список литературы

Голикова О.А. 2022. Правовые основы формирования системы образования на территории ДНР и ЛНР. – *Теория и практика социогуманитарных наук*. № 2. С. 88-95.

Гукаленко О.В., Борисенков В.П. 2016. Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве. – *Отечественная и зарубежная педагогика*. № 1(28). С. 86-94.

Куприна Т.В. 2017. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения. – *Многоязычие в образовательном пространстве*. № 9. С. 65-74.

Руденко М.В., Оношко О.В. 2021. Доктрина «Русский Донбасс»: идейно-теоретические основы и политическое значение. – *Вопросы национализма*. № 1. С. 126-133.

Панасюк Е.А., Некрылов И.В. 2018. Требования к профессиональным навыкам педагогов. – *Вестник Донецкого педагогического института*. № 1. С. 50-57.

Сударина С.С., Попов В.А. 2014. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе. – *Молодой ученый*. № 6(65). С. 822-824.

¹ Минпросвещения России поддержит образовательные организации ДНР и ЛНР. Доступ: <https://edu.gov.ru/press/5282/minprosvescheniya-rossii-podderzhit-obrazovatelnye-organizacii-dnr-i-lnr/> (проверено 12.05.2024).

² Всероссийская просветительская экспедиция «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности». Доступ: <https://digital.gov.ru/ru/events/42794/> (проверено 10.12.2023).

KOVALEVSKAYA Mariya Igorevna, *postgraduate student of the Chair of Sociology of Management, Faculty of Public Administration, Lomonosov Moscow State University (bld. 4, 27 Lomonosovsky Ave, Moscow, Russia, 119991; romanenko-mariya22@yandex.ru)*

MANAGING THE PROCESS OF INTEGRATION OF YOUNG SPECIALISTS INTO THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE NEW REGIONS OF RUSSIA (DPR, LPR)

Abstract. *The study of management of the process of integration of young teachers into the educational process in the new territories of the Russian Federation has a topical status. In connection with new geopolitical challenges, the school education system is undergoing a complex integration process, which is associated with new challenges. To integrate a young specialist into the system of Russian education, a whole range of skills and competencies is required – from moral and value-oriented education to systemic and applied knowledge in teaching. It is especially important for the state to participate in creating a favorable environment for the development of future teachers' competencies by building a system of national projects and competency development programs, which make an invaluable contribution to the formation of a specialist. The formation of specialized communities contributes to effective socialization in the teaching team and the development of professional skills.*

The article considers the aspects that determine the competencies of the emerging specialist of the education system of Donetsk and Luhansk People's Republic (DNR and LPR). The author gives a retrospective analysis of the processes of managing the integration of young specialists on the base of published literature data and shows the significance of support for students studying in pedagogical universities.

Keywords: *educational process, school education, national project, integration of young professionals, specialized communities, DNR, LNR*
