

(after the regional center of Perm), it is found out what work is for respondents (more than 90% of respondents are working) and what they like most about work. The results also show which qualities help to achieve professional success. The respondents' answers also demonstrate what they want to achieve in their work, on whom/what successful employment depends and what they focus on when choosing a profession. The authors clarify the role of the state in employment and how modern youth treats unemployment. The most attractive professions are shown in the opinion of representatives of the younger generation and their attitude to the prospect of professional growth. The survey results can be used by scientific and pedagogical personnel in the preparation (adjustment) of work programs, potential employers who are in dire need of highly professional personnel and are thinking about long-term prospects for the development of their industries. The opinions of young people should also be taken into account by government structures, which work out territorial development programs that focus on preserving labor resources, improving the standard and quality of life.

Keywords: attitude towards work, work motivation, work morale, occupational ratings, career growth, human capital

ГУЛЯЕВ Андрей Анатольевич — кандидат философских наук, доцент Московского финансово-промышленного университета «Синергия» (125190, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-кт, 80; andrey.gulyaev1966@yandex.ru)

ПЕРСПЕКТИВЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы негосударственного образования в России. Образование является важнейшим социальным лифтом в жизни каждого человека в России. Негосударственное, частное образование появилось в период перестройки, в конце 1980-х гг. Но лишь после принятия Закона об образовании в 1992 г. негосударственное образование в России получило правовое обоснование. С тех пор в течение 30 лет негосударственное образование в России развивается, что привело к тому, что в 2023/2024 уч./г. крупнейшим университетом России впервые стал негосударственный вуз – Университет «Синергия». В данном исследовании используется сравнительно-исторический и прогностический методы. Школьное образование в России формирует знания, умения и навыки обучающихся для сдачи основного и единого государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). Негосударственное среднее профессиональное и высшее образование в России справляются с данной проблемой. Государственное и негосударственное образование в России имеют своих сторонников, свои возможности и перспективы. Их задача заключается в том, чтобы выявить свои возможности и перспективы и повысить эффективность всей системы образования в России.

Ключевые слова: негосударственное образование, колледж, бакалавриат, специалитет, магистратура, частная школа, частный детский сад

Введение. Первый негосударственный вуз в постсоветской России Московский международный университет был открыт в 1992 г. Его ректором стал первый мэр Москвы Г.Х. Попов. Расцвет негосударственного образования в России в 1990-е гг. потребовал определить его четкие правовые формы. Урегулировать отношения в сфере образования в условиях формирующегося рынка и появления негосударственных образовательных учреждений в России был призван принятый в 1992 г. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Долгих 2012: 228]. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» (1996 г.) дал правовую основу, принципы регистрации, функционирования, отчетности, ликвидации некоммерческих организаций,

к которым были отнесены и негосударственные, частные образовательные учреждения¹. Правовое положение российского негосударственного образования до сих пор еще формируется с целью устранить дисбаланс в существовании государственных и негосударственных образовательных учреждений в Российской Федерации [Юртаев, Камагина 2019: 95].

Расцвет негосударственного высшего образования в России до 2012/2013 г. был впечатляющим — в 1993 г. негосударственные вузы составляли 7,8 % всех вузов России, а в 1999 г. — почти 42%. Данный рост во многом был обусловлен резко возросшим спросом на получение высшего образования по востребованным в условиях кардинальных рыночных реформ специальностям, а также изменениями в общественном сознании, способствовавшими тому, что получение высшего образования стало рассматриваться молодыми людьми в качестве условия нахождения себе достойного места [Долгих 2020: 65]. Система негосударственного образования оказалась более гибкой и приспособленной к удовлетворению запросов общества в тот период.

В 2012/2013 г. в высшем образовании России ввели 7 критериев для оценки эффективности многочисленных вузов страны. Выполнение этих критериев (не меньше 4 из 7) давало право вузу на 5 лет получить лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности. В результате многие негосударственные вузы в России лишились аккредитации — они либо перестали существовать, либо влились в более сильные вузы, прошедшие аккредитацию. То же самое коснулось и части государственных вузов России.

В 2000 г. около 30% вузов России были негосударственными. Несмотря на их многочисленность, число студентов в негосударственных вузах было сравнительно небольшим — около 8% всех студентов России.

В настоящее время негосударственное образование идет в ногу с прогрессом, формирует конкурентную систему, создает инновации. Если решать конкурентные проблемы административными методами в пользу государственного образования, то это приведет к стагнации в образовании и в экономике. Современное образование, особенно негосударственное, гораздо ближе к рыночной экономике и способствует ее развитию.

Результаты. Современное негосударственное образование в России быстро развивается, ориентируясь на появление новых профессий на рынке труда. Крупнейший вуз России Университет «Синергия» предлагает абитуриентам более тысячи программ обучения на 49 факультетах, среди которых даже факультет беспилотных технологий. На многих факультетах Университета «Синергия» имеются программы среднего профессионального образования.

Негосударственное образование в России имеет свои проблемы. Так, аренда или покупка корпуса, его переоборудование в учебный корпус (каждая аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором), оплата коммунальных услуг, налог на недвижимость и землю составляют очень большие затраты для негосударственного образования в России. Данный факт ведет к удорожанию содержания ребенка в частном детском саду, обучения молодежи в частной школе, в негосударственных колледжах и вузах. В этом плане государственные образовательные учреждения имеют значительное преимущество [Степанов 2016: 159].

В то же время гибкость в развитии новых специальностей, быстрый вывод на рынок новых образовательных продуктов, востребованных абитуриентами, дают преимущество негосударственному среднему профессиональ-

¹ Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018). — *Собрание законодательства РФ*. 1996. № 3. Ст. 145.

ному и высшему образованию в России. С 2022 г. государственная аккредитация стала бессрочной, но усилилось внимание к соблюдению аккредитационных требований со стороны контролирующих государственных органов, что призвано обеспечить сохранение надлежащего качества образования.

В обществе отношение к негосударственному образованию в России неоднозначное. Во-первых, на бытовательском уровне слово «государственный» ассоциируется с «надежным», «недорогим». И, соответственно, «негосударственный» — с «ненадежным» и «дорогим». В связи с недобросовестностью некоторых негосударственных вузов, особенно в 1990-е гг., в общественном сознании сформировались антиномии, относящиеся к дихотомии «государственное образование» и «негосударственное образование»: «качественное» — «некачественное», «глубокое» — «поверхностное», «профессиональное» — «непрофессиональное», «бесплатное» — «платное». Но в условиях острой конкуренции и усиления контроля за качеством оказания образовательных услуг со стороны государства многие негосударственные вузы, которые были не способны предоставлять обучающимся образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, прекратили свое существование, что, безусловно, способствовало оздоровлению сферы образования в целом и негосударственного образования в частности, повышению его качества. За последние 20 лет многие негосударственные вузы достигли, а некоторые — даже превзошли уровень разработки учебных планов, учебно-методических комплексов, научно-исследовательской и издательской деятельности лучших государственных вузов России. В ведущих негосударственных вузах России сформировались свои научные школы, традиции, сложилась материально-техническая база, что позволяет им в настоящее время конкурировать с государственными вузами не только в ассортименте специальностей и направлений подготовки, но и в качестве оказания образовательных услуг.

За последние 3 года число организаций негосударственного образования выросло на 37,3%, тогда как число организаций государственного образования снизилось на 7,3%, что говорит об устойчивой тенденции в Российской Федерации к росту популярности негосударственного образования.

В решении всех вопросов деятельности негосударственного образования России решающее место занимает федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., призванный регулировать образовательные отношения в новых условиях.

Главная идея, которую можно сформулировать после трех десятилетий существования негосударственного образования в России, заключается в том, что без него невозможно построить новую образовательную модель, отвечающую национальным интересам России. Негосударственное образование стало неотъемлемой частью системы современного отечественного образования и способствует достижению задач, стоящих перед данной сферой.

Вывод. Появление и быстрое развитие в России системы негосударственного образования во многом было обусловлено запросами общества на получение высшего образования большинством выпускников школ. И негосударственное образование оказалось наиболее приспособленным к тому, чтобы удовлетворить данный запрос общества.

Негосударственное образование в России основано на двух принципах. Первый принцип — в России рыночная экономика, а для ее успешного развития требуется образование, не уступающее развитию рыночной эко-

номики. Негосударственное образование более динамично, чем государственное, и эта конкуренция способствует развитию образования в России в целом. Второй принцип — в России демократическое общество, которое допускает и создает правовые основы для достойного и справедливого существования и развития рыночной государственной и негосударственной экономики, государственного и негосударственного образования.

В негосударственной форме образования образование — это процесс, при котором студенты выступают заказчиками, оплатившими услугу или товар. Поэтому в негосударственном образовательном учреждении со студентом больше работают, преподаватели уделяют ему больше внимания и рабочего времени. В негосударственном образовательном учреждении уважение, внимание и любовь к студенту являются не абстрактными педагогическими принципами, а сущностной необходимостью. Любовь и внимание к студенту, соединяющиеся с материальной заинтересованностью, превращаются в философию прагматизма [Панкина 2018: 128].

Перспективы российского негосударственного образования значительны в связи с его быстрым развитием, а также внесением поправок в российские законы об образовании и о некоммерческих организациях. Число бюджетных мест в российских государственных вузах с каждым годом сокращается. Так, в 2024/2025 уч.г. в российских государственных вузах 651 тыс. бюджетных мест, что на 5 тыс. меньше, чем в предыдущем учебном году. И это также способствует развитию российского негосударственного образования.

Список литературы

Долгих Ф.И. 2012. *История отечественного государства и права: учебное пособие*. М.: Изд-во МФПУ «Синергия». 336 с.

Долгих Ф.И. 2020. *Юридическое образование в России в свете больших вызовов: монография*. М.: Изд-во МФПУ «Синергия». 106 с.

Панкина С.Н. 2018. Особенности современного этапа развития негосударственного высшего образования. — *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. № 2(18). С. 122-131.

Степанов В.И. 2016. Влияние негосударственного сектора высшего образования на повышение культурного и образовательного уровня граждан России. — *Современные наукоемкие технологии*. № 2 (ч. 1). С. 157-161.

Юртаев В.И., Камагина Т.В. 2019. Правовые основы негосударственного образования в современной России. — *Право и практика*. С. 92-96.

GULYAEV Andrey Anatolyevich, Cand.Sci. (Philos.), Associate Professor of the Moscow University for Industry and Finance «Synergy» (80 Leningradsky Ave, Moscow, Russia, 125190; andrey.gulyaev1966@yandex.ru)

PROSPECTS OF NON-GOVERNMENTAL EDUCATION IN RUSSIA

Abstract. The article examines the prospects of non-governmental education in Russia. Education is the most important social elevator in the life of every person in Russia. Non-governmental, private education appeared during the period of perestroika, in the late 1980s. However, it was only after the adoption of the Law on Education in 1992 that non-state education in Russia received a legal justification. Since then, for 30 years, non-state education in Russia has been developing, which led to the fact that in the 2023/2024 academic year a non-state university «Synergy» became the largest

university in Russia for the first time. This study uses a comparative historical and a predictive methods. School education in Russia forms the knowledge, skills and abilities of students for passing the basic and unified state exams (OGE and USE). State and non-state education in Russia have their own supporters, their own opportunities and prospects. Their task is to identify these qualities and improve the effectiveness of the entire education system in Russia.

Keywords: non-governmental education, college, bachelor's degree, specialty, master's degree, private school, private kindergarten

УДК 316.344

БАДАРАЕВ Дамдин Доржиевич — доктор социологических наук, доцент; ведущий научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; damdin80@mail.ru)

МИХАЛЁВ Артём Алексеевич — стажер-исследователь, аспирант Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН (670047, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6; artem.mikhalev.19@mail.ru)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ (на примере Республики Бурятия)

Аннотация. В статье рассматривается значение образования в развитии самозанятости населения на примере Республики Бурятия. Авторы анализируют особенности рынка труда и экономической активности в регионе, подчеркивая важность образования как ключевого фактора, влияющего на выбор и успешность самозанятости. Исследование базируется на статистических данных и результатах социологического опроса с представителями самозанятого населения. Особое внимание уделено уровню профессиональной подготовки, наличию предпринимательских навыков и их влиянию на устойчивость и перспективность самозанятости. Авторы выявляют основополагающие проблемы и барьеры, связанные с образованием, и приходят к выводу, что образование играет важную роль в развитии самозанятости и тем самым способствует улучшению экономической среды и повышению уровня занятости в Республике Бурятия.

Ключевые слова: образование, самозанятость, самозанятые, рынок труда, экономическое развитие

Статья подготовлена в рамках государственного задания (проект «Россия и Внутренняя Азия: динамика геополитического, социально-экономического и межкультурного взаимодействия (XVII — XXI вв.)», № 121031000243-5).

С традиционной точки зрения образование рассматривается как инвестиции в будущее и дальнейшую жизнь. Американский экономист и социолог Гэри Беккер утверждал, что получение образования в повседневной жизни способствует увеличению будущего заработка и общему успеху человека. Это утверждение применимо и к отдельным группам, например к самозанятым, к которым относятся лица, ведущие свою самостоятельную деятельность и получающие доход непосредственно за счет своей работы [Becker 1964].

Самозанятые люди часто ассоциируются с предпринимателями, которые создают свое дело, развивают его и получают доход от своей деятельности. Иными