

СИМОНЕНКОВ Виктор Сергеевич — аспирант кафедры мировых политических процессов Московского государственного института международных отношений (университет) МИД России (119454, Россия, г. Москва, пр-кт Вернадского, 76; victor.simonenkov@bk.ru)

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ, ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАУКИ В РОССИИ

Аннотация. В статье исследуется проблема влияния санкций на национальную систему университетского образования и академической науки России. Актуальность темы обусловлена тем, что санкционное давление Запада распространилось не только на финансово-экономическую сферу, но и на гуманитарные аспекты развития страны, в частности на систему высшего образования. До недавнего времени российское образование развивалось в русле глобализации, а в процессе отказа от этой парадигмы столкнулось с рядом ограничений.

Автор отмечает, что санкции не смогли оказать существенного прямого воздействия на систему университетского образования, однако их влияние на состояние российской науки и образования носит многогранный характер. Для системного представления ситуации в статье применяется методология SWOT-анализа, позволяющая структурировать последствия, возникающие в системе академической науки и высшего образования под воздействием санкций. Проведенный анализ показал, что санкции в отношении национальной системы университетской науки и образования несут в себе отложенные риски и косвенно влияют на социально-экономическую систему, а также на обороноспособность государства.

В статье представлены рекомендации, которые, по мнению автора, должны лечь в основу антисанкционной политики России в сфере образования. В их числе переход к этапу «индустриализации образовательной системы», создание национальной научно-производственной базы для снижения импортозависимости университетского образования от зарубежных технологий; использование потенциала различных институциональных структур для организации межвузовского сотрудничества; переосмысление исторического опыта российской педагогики высшей школы с целью обеспечения реальной суверенизации национальной системы университетского образования.

Ключевые слова: санкции, университет, наука, образование, воздействие, экономика, обороноспособность, суверенитет

Введение. Начало XXI столетия ознаменовалось существенным ростом международной напряженности, связанной с переходом к многополярному миру. Санкционное давление Запада распространилось не только на финансово-экономическую сферу, но и на область гуманитарной деятельности в России. До недавнего времени российская система высшего образования развивалась в русле глобализации, и в процессе отказа от данной парадигмы попала под ряд ограничений. Смысл этих ограничений состоит в снижении темпов экономического развития России через снижение потенциала университетского образования и науки.

Литературно-аналитический обзор. К вопросам воздействия санкций на систему университетского образования обращались многие российские исследователи [Видревич 2020; Виньо, Байков, Калюжнова 2022; Калабекова, Филюшкина 2024; Наливайченко, Павлова 2024; Николаев 2022; Смолин 2022; Сорокин 2022; Юдина, Бондаренко, Танина 2023; Яровая 2021]. В их работах указывается, что санкции не создали для российской науки и образо-

вательной системы необратимых последствий, хотя и внесли определенные изменения в процессы международного сотрудничества и академической мобильности. При этом санкционное воздействие не является временным, напротив, санкции являются долгосрочной реальностью, и их число может увеличиваться под воздействием развития политических процессов, происходящих вокруг Российской Федерации.

Эксперты также выделяют понятие «мягких» санкций, к которым относятся ограничения в сфере науки и образования: ограничения пребывания российских студентов в зарубежных университетах; снижение числа российских научных публикаций в зарубежных изданиях; ограничения участия российских университетов в европейских образовательных ассоциациях; фактический запрет на контакты с научно-исследовательскими организациями¹.

По мнению руководства Министерства образования и науки РФ, санкции «только укрепляют российскую систему образования». Российская научно-образовательная система смогла адаптироваться к условиям санкционного воздействия, не утратив способность к научной и образовательной деятельности. По результатам опроса, 26% респондентов считают, что в условиях санкций российская наука и образование получают новый импульс для развития. Плюсами являются: актуализация новых направлений науки и образования (29%); повышение внимания к патриотическому воспитанию (19%); усиление академического обмена с дружественными странами (17%)².

При этом существует и противоположное мнение, которое высказали 16,0% респондентов, согласно которому университетская система образования России не в состоянии полностью решить те проблемы, которые формируются в условиях санкционных ограничений³.

По мнению экспертов, «санкции в сфере образования стали для нашей страны серьезным вызовом»⁴, что также имеет под собой ряд оснований, учитывая, что фактически 20-летний период тесного взаимодействия российской и западной научно-образовательных систем создал предпосылки для их тесной интеграции, разрушение которой не может не вызвать осложнений для системы высшего образования не только России, но и стран Запада.

Таким образом, наличие различных мнений относительно воздействия санкций на национальную систему научно-исследовательской деятельности и на систему образования определяет необходимость дальнейших исследований в данном направлении.

Анализ влияния санкционного режима на динамику развития научно-образовательной системы Российской Федерации. Влияние санкций на состояние российской науки и образования имеет многоаспектный характер и несет в себе риски и угрозы, однако создает предпосылки для дальнейшего развития. Для того чтобы зримо и системно представить себе ситуацию, которая

¹ Российское образование под натиском международных санкций: какие перемены нас ждут?.. Доступ: <https://www.imemo.ru/news/events/text/russian-education-under-the-pressure-of-international-sanctions-what-changes-await-us> (проверено 22.07.2025).

² В Минпросвещения оценили влияние санкций на образование в России. Доступ: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2022/03/04/912135-v-minprosveshchenii-otsenili-vliyanie-sanktsii-na-obrazovanie> 19 (проверено 22.07.2025).

³ Там же.

⁴ Санкции убедили россиян в возможностях отечественного образования. Доступ: https://finance.rambler.ru/money/52254695/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (проверено 22.07.2025).

в настоящее время характеризует развитие научно-образовательной сферы России, обратимся к традиционному инструменту анализа социально-экономической среды деятельности — *SWOT*-анализу (см. табл. 1).

Таблица 1

Матрица *SWOT*-анализа воздействия санкций на национальную систему университетской науки и университетского образования*

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий научный и педагогический потенциал	Недостаточное число авторитетных научных периодических изданий
Традиционно высокий престиж российской системы образования в странах Азии, Африки, Латинской Америки	Недостаточный уровень цифровизации
Наличие высококлассных научных школ мирового уровня	Использование большого количества западного оборудования
Финансово-экономическая привлекательность для студентов	Сложившиеся стереотипы о снижении уровня образования
Угрозы	Возможности
Затруднения в использовании образования как инструмента «мягкой силы»	Отказ от западных стандартов и возврат к традиционной системе образования
Проблемы в академическом обмене и межуниверситетских контактах	Повышение престижности российской образовательной модели
Затруднения в доступе к зарубежным технологиям и инновациям	Переориентация контактов с Запада на Восток
Препятствия при публикации в международных научных журналах	Создание конкурентоспособных национальных периодических изданий

* Составлено автором.

Таким образом, *SWOT*-анализ демонстрирует, что санкционное воздействие в настоящее время не может создать в российской университетской науке и в российской университетской образовательной системе «критические точки» напряжения, которые могут существенным образом повлиять на состояние национальной безопасности страны. Однако проблема санкционного давления состоит в том, что санкционное воздействие на систему университетской науки и образования носит «отложенный» характер.

В среднесрочной перспективе (10–15 лет) санкции могут негативно повлиять на социальное благополучие России, экономическое развитие и обороноспособность государства. Это может повлечь за собой такие негативные последствия, как падение качества образования из-за сложности доступа к технологиям; снижение мотивации научных кадров в связи с проблемами с публикацией в зарубежных изданиях; цифровое неравенство ввиду недостаточной цифровизации.

Пути развития в условиях санкций. В настоящее время российская система

университетского образования и науки должна обрести новые стимулы для развития. При этом, по нашему убеждению, систему университетского образования необходимо рассматривать не как некую обособленную систему гуманитарной области общественного развития, но как часть отечественной экономики, как организующую область развития образовательной индустрии.

В настоящее время для развития национальной системы университетского образования и университетской науки принципиальное значение имеет формирование отраслевых комплексов, способных производить инновационное оборудование для трансляции учебного контента, технологическое оборудование для лабораторных исследований и национальные учебные и дистанционные платформы.

Если не решить данные задачи, не перевести национальную систему университетской науки и университетского образования на рельсы «индустриализации», то проблема санкций будет постоянно главенствовать над научно-образовательной системой, а невозможность относительно быстрого ее решения будет способствовать дальнейшему отставанию России в области технологизации и цифровизации образования.

Кроме технико-технологической составляющей, внимание должно быть уделено и проблеме межуниверситетского взаимодействия. По нашему мнению, уже сегодня следует уделить пристальное внимание проблематике развития Евразийской ассоциации университетов, которая не использует весь потенциал организации межуниверситетского сотрудничества, сосредоточив большинство своих мероприятий на территории России¹, и не проявляет должной активности в странах СНГ, университеты которых входят в данную ассоциацию. По нашему убеждению, данная организационная структура в настоящее время должна стать тем институциональным образованием, которое составит конкуренцию Ассоциации европейских университетов, привлекая к участию в образовательном пространстве СНГ иные университеты, расширяя сферу своего воздействия на образовательные пространства Китая, Индии, Ирана, стран Азии, Латинской Америки и Африки. Расширение межуниверситетских контактов до такого глобального уровня несомненно станет важнейшим аспектом антисанкционной политики в области университетской науки и университетского образования.

Также не следует забывать и о том, что общий политический курс России на «суверенизацию» всех сторон общественно-политической, экономической, культурной жизни, несомненно, требует разработки решений, касающихся «суверенизации» национальной университетско-образовательной системы.

Говоря о «суверенизации», мы в данном случае имеем в виду необходимость придания российской университетской образовательной системе тех черт (условий), которые традиционно выделяли ее из общего массива мировых образовательных структур. Среди этих условий мы считаем возможным выделить ориентацию на традиционные общечеловеческие ценности; органический синтез воспитания и обучения; личностное участие преподавателей в воспитательной деятельности; доступность образования, отход от коммерциализации; интернациональный характер образования; перспективность получения образования с гарантированным трудоустройством.

Приведенные рекомендации, безусловно, не являются исчерпывающими,

¹ План основных мероприятий Евразийской ассоциации университетов на 2024 год. Доступ: <https://eau-msu.ru/plan-osnovnyh-meropriyatij-eau-na-2024-god/> (проверено 22.07.2025).

однако они, по нашему убеждению, являются необходимыми для дальнейшего развития национальной системы университетского образования в условиях санкций.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что санкции не столько «навредили» национальной системе университетского образования, сколько проявили ее проблемные вопросы, которые требуют решения для того, чтобы санкционное давление не смогло оказать воздействие на национальную экономику и социальную сферу.

Творческое осмысление прошлого педагогического опыта позволяет решить проблему санкционного давления, сформировав в России высококлассную систему университетского образования, способную обеспечивать национальное хозяйство высококвалифицированными кадрами и решать задачи международно-политического характера.

В заключение еще раз обратим внимание на принципиальные аспекты, на которых мы заостряем внимание в данной статье:

- необходимость перехода к этапу «индустриализации образовательной системы»;

- использование потенциала различных институциональных образований, позволяющих организовать межуниверситетское сотрудничество, исключив возможности западных стран вторгаться в суверенные образовательные пространства стран;

- переосмысление прошлого опыта русской педагогики высшей школы с тем, чтобы обеспечить суверенизацию национальной системы университетского образования.

Данные направления, по нашему мнению, могут стать основанием для разработки антисанкционной политики в образовательной сфере, содержание которой будет рассмотрено в последующих публикациях автора.

Список литературы

Видревич М.Б. 2020. Университетская наука России: основные проблемы и пути их решения. — *Научные труды Вольного экономического общества России*. № 239(1). С. 144–161.

Виньо А., Байков А.А., Калюжнова Е. 2022. Российское высшее образование в условиях санкций: конструктивистский взгляд. — *Полис. Политические исследования*. № 4. С. 47–62.

Калабекова С.В., Филюшкина Д.В. 2024. Трансформация человеческого капитала в образовательной деятельности в период санкций и контрсанкций. — *Казачество*. № 74. С. 33–42.

Наливайченко И.В., Павлова Д.В. 2024. Студенческая интеграция в условиях санкций. — *Научные высказывания*. №7(54). С. 54–58.

Николаев В.К. 2022. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности. — *Высшее образование в России*. Т. 31. № 2. С. 149–166.

Смолин О.Н. 2022. Наука и образование в условиях санкций: первоочередные антикризисные меры. — *Научные труды Вольного экономического общества России*. Т. 35. С. 40–58.

Сорокин С.Э. 2022. «Третья миссия» университетов в условиях вызовов санкционной политики. — *Вестник Вятского государственного университета*. № 4. С. 23–31.

Юдина В.А., Бондаренко В.В., Танина М.А. 2023. Трансформация механизмов международного сотрудничества в системе высшего образования

Российской Федерации в условиях геополитической нестабильности. — *Научные труды Вольного экономического общества России*. Т. 239. С. 144-162.

Яровая А.Е. 2021. Перспективы развития системы высшего образования после вынужденной изоляции: экспертная оценка. — *Вестник Алтайской академии экономики и права*. № 8-2. С. 203-212.

SIMONENKOV Victor Sergeevich, postgraduate student of the Chair of World Political Processes, Moscow State Institute of International Relations, University of the Ministry for Foreign Affairs of Russia (76 Vernadskogo Ave, Moscow, Russia, 119454; victor.simonenkov@bk.ru)

CURRENT SITUATION IN RUSSIAN SCIENCE AND EDUCATION, IMPACT OF SANCTIONS ON THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES AND SCIENCE IN RUSSIA

Abstract. The article examines the problem associated with the impact of sanctions on the Russian national system of university education and on university science. The relevance of this topic is due to the fact that sanctions pressure from the West was extended not only to the financial and economic sphere, but also to the humanitarian aspects of Russia's development, in particular to the university education system. Until now, the Russian education system developed in line with globalization and in the process of abandoning this paradigm this system fell under a number of restrictions. The author indicates that the sanctions could not significantly affect the university education system. However, the impact of sanctions on the state of Russian science and education is multifaceted. In order to imagine the situation that currently characterizes the development of the scientific and educational sphere in Russia, the article uses the SWOT methodology. The analysis shows that sanctions against the national system of university science and university education carry deferred risks and indirectly affect the socio-economic system, as well the state's defense capability. The article provides recommendations that, in the author's opinion, should become the basis for Russian anti-sanctions policy in the educational sector. The author recommends paying attention to the need (1) to move to the stage of industrialization of the educational system; (2) to create a national scientific and industrial base that will reduce the level of import dependence of university education on foreign technological products and technologies; (3) to use the potential of various institutional entities that allow organizing inter-university cooperation; and (4) to rethink the past experience of Russian higher education pedagogy in order to ensure the sovereignization of the national system of university education.

Keywords: sanctions, university, science, education, impact, economy, defense capability, sovereignty