

Олег ЧУДИНОВ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования правовой компетентности будущего инженера. Определено, что правовая компетентность имеет проникающий характер, присутствует во всех подгруппах компетенций. The paper deals with the issue of forming future engineers' legal competence. It has been defined that legal competence is a penetrating one and presents within all the subgroups of competencies.

Ключевые слова:

компетенция, компетентный подход, правовая компетентность; competence, competence approach, legal competence.

Технократизм, сохраняющийся в инженерно-техническом образовании, приводит к пониманию инженерной деятельности исключительно только как звена, опосредующего естествознание и технику. При таком понимании гуманитарные, общекультурные аспекты инженерной деятельности остаются в тени. В научном сообществе настойчиво высказывается мысль о необходимости гуманитаризации высшего технического образования.

Как отмечает В.Н. Стегний, «гуманитарное знание в деятельности инженера не заменяет никакое другое, но и его не может заменить какое-то другое знание. Гуманитарное образование не вносится “извне” в инженерную профессию со стороны... а вытекает из внутренней логики самой инженерной деятельности, где выполняет конкретные функции, главные из которых — общекультурная и профессиональная»¹.

Озабоченность данной проблемой нашла понимание и в инженерном сообществе. Так, Ассоциация инженерного образования России определила следующие принципы национальной доктрины инженерного образования:

«— ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности;

— глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;

— освоение студентами методологии познания и творчества, практической деятельности, социального поведения и саморазвития личности как решающих условий достижения успеха на жизненном пути;

— создание предпосылок для органичного включения инженеров в экономические, социальные и культурные процессы развития мировой цивилизации;

— освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социальных, социально-психологических и ноосферных закономерностей и оценка полезности создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приори-

ЧУДИНОВ

Олег

Ревокатович —
доцент кафедры
философии и
права Пермского
национального
исследовательского
политехнического
университета
oleg.chudinow@
yandex.ru,

¹ Стегний В.Н. Концепция и технология гуманитарной подготовки инженеров в ПГТУ // Гуманитарная подготовка инженеров и специалистов в Пермском государственном техническом университете: опыт, проблемы, перспективы / под. ред. В.Н. Стегния. — М. : Луч, 2002, с. 11.

ритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизационного подхода»¹.

Правовая культура, представляя собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, должна стать качественной характеристикой современной личности. Обладание правовой культурой позволит будущему инженеру не только играть роль связующего звена между наукой и техникой, но и активно участвовать в жизни общества, правомерно используя предоставленные ему законом субъективные права и обязанности.

Понимание необходимости повышения правосознания и совершенствования правовой компетентности граждан нашло отражение и в утвержденных в мае 2011 г. президентом РФ Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В соответствии с данным документом «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства». Одним из путей решения этой задачи является формирование правовой компетентности студентов высших учебных заведений.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется процессом модернизации, суть которого заключается в переводе студентов с уровня репродуктивного усвоения знаний на уровень формирования компетенций. Если ранее при подготовке «человека квалифицированного» в сфере высшего образования акцент делался на умение использовать прошлый опыт, т.е. знания, умения, навыки, уже полученные человечеством, а также на развитие когнитивных свойств личности — внимания, памяти, мышления, то для «человека компетентного» этого недостаточно. Компетентный специалист должен обладать не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня,

но и способностью и готовностью реализовать их в работе. «Человек компетентный» должен быть внутренне мотивирован к профессиональной деятельности, к совершенствованию уровня своего профессионального опыта, к постоянному профессиональному росту. Он должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, а также обладать творческим потенциалом для саморазвития. Выполнение этих задач, по нашему мнению, предполагает формирование правовой компетентности не только как профессионального качества, но и как личностного качества выпускника технического вуза.

В рамках исследования, проведенного учеными Пермского национального исследовательского политехнического университета, профессором В.Н. Стегнием и доцентом Л.Н. Курбатовой была высказана гипотеза, что «инженер как высококвалифицированный специалист, наряду с профессиональными знаниями и умениями, должен обладать деловыми и управленческими навыками и соответствующими социальными, нравственными, субкультурными качествами»². В дальнейшем исследователи выделили 4 группы качеств, которыми должен обладать современный инженер — выпускник технического вуза.

Первая группа включает в себя профессиональные качества, вторая — научно-творческие, в третью группу входят социально-организационные, в четвертую — личные качества. В каждой из групп авторы указали те или иные правовые компетенции, которыми должен обладать выпускник. В области профессиональной деятельности выпускник должен «обладать правовыми знаниями в сфере своей деятельности», в области научно-творческих отношений — «знать международные стандарты, требования, предъявляемые к производимой продукции», в социально-организационной сфере — «знать нормативную документацию, свои права и обязанности и на этой основе принимать продуманные, квалифицированные управленческие решения», в сфере личных качеств — «знать права и обязанности гражданина страны, уметь взаимодействовать с представителями государства, понимать важность соблюдения гражданских обязанно-

¹ Основные принципы национальной доктрины инженерного образования. Ассоциация инженерного образования России // http://aeer.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml

² Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальные проблемы современного высшего образования (программа исследования) // Высшее образование в России, 2009, № 9, с. 42–47.

стей и реализации прав, отстаивать свою гражданскую позицию, уважать интересы государства»¹. Таким образом, можно отметить, что авторы либо прямо выделяют правовые компетенции, либо указывают на правосодержащие компоненты тех или иных компетенций.

В то же время ни один нормативный документ не дает понятия правовой компетентности и не определяет ее характерных черт, что подтолкнуло нас обратиться к анализу положений ФГОС ВПО, в частности по направлению подготовки 131000 «Нефтегазовое дело» со степенью «бакалавр»². В результате к исключительно правовым компетенциям нами были отнесены:

– способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);

– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);

– быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению (ОК-19).

К правосодержащим компетенциям, т.е. компетенциям, содержащим правовые элементы или опирающимся на правовые нормы, мы отнесли:

– способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4) (используются нормы трудового права);

– вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5) (используются нормы гражданского, трудового, гражданско-процессуального права);

– проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (ОК-6) (нормы гражданского, административ-

ного, экологического, трудового, уголовного права);

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-14) (используются знания по вопросам теории государства и права, нормы конституционного права);

– понимать и анализировать экономические проблемы и процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-15) (нормы гражданского, хозяйственного, налогового и бюджетного права);

– понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций (ОК-16) (нормы конституционного, гражданского, административного права);

– осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-17) (нормы конституционного права);

– быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18) (нормы конституционного права).

Следует также отметить, что еще ряд компетенций обеспечивают эффективное использование правовых норм в рамках повседневной правовой деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что правовая компетентность имеет надпрофессиональный характер. Несмотря на то что функциональная надпрофессиональная компетентность обычно не имеет универсального названия и формулируется как функция конкретного типа деятельности, представляется возможным определить совокупность общекультурных правовых, правосодержащих и правообеспечивающих компетенций как правовую компетентность инженера в широком смысле слова. Формирование такой компетентности позволит выполнить основную цель профессионального образования, указанную в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

¹ Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Исследование качеств инженера в контексте компетентностного подхода // Высшее образование в России, 2010, № 5, с. 95–102.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 131000 Нефтегазовое дело (квалификация (степень) «бакалавр») (с изменениями от 18, 31 мая 2011 г.). Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2009 № 503.