

Татьяна АНИСИМОВА

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТОЛИЧНЫХ И ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

В статье на основе социологических исследований проводится ретроспективный сравнительный анализ особенностей адаптационных процессов столичных и провинциальных студентов вузов в 2000 и 2010 гг.

On the base of sociological researches the retrospective comparative analysis of particularities of adaptation of metropolitan and provincial students in 2000 and 2010 is carried out in the article.

Ключевые слова:

социально-психологическая адаптация, высшее учебное заведение, студенты, тип поселения; social and psychological adaptation, college, students, type of community.

В различных отраслях научного знания большое внимание уделяется рассмотрению проблемы адаптации студентов. Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Среди факторов, оказывающих влияние на процесс адаптации, немаловажное значение имеет тип поселения (большой или малый город, поселок). С точки зрения социализации личности условия большого и малого городов по-разному отражаются на процессе адаптации студентов и ее результатах. Сказанное относится и к таким отличительным признакам города, как «столичность» и «провинциальность». Целью данной статьи является ретроспективный сравнительный анализ особенностей протекания процесса адаптации столичных и провинциальных студентов к условиям вуза.

Нами был проведен социологический опрос студентов вузов Центрального региона в 2000 и 2010 гг. В исследовании была применена многоступенчатая выборка, включавшая отбор вузов, факультетов и студенческих групп. Объем выборочной совокупности составил 733 респондента в 2000 г. и 858 респондентов в 2010 г., что обеспечило ошибку выборки не более 4%.

Один из важнейших факторов быстрой адаптации и успешного обучения студентов в вузе – познавательная мотивация, интерес к овладению избранной профессии. Однако не все студенты при выборе вуза руководствуются интересом к определенной специальности. Первоначальные ведущие мотивы поступления в вуз у первокурсников разнообразны. Это и престижность высшего образования как такового, и перспективы найти работу после обучения, и советы родственников, знакомых и т.д. Как правило, легче адаптируются к студенческой жизни студенты, мотивированные интересом к специальности, наличием склонности к ней. Слабо адаптируются (а подчас и не могут адаптироваться) студенты, которые руководствуются такими внешними мотивами, как нежелание идти в армию, стремление продлить беззаботный период жизни, желание родителей и др.¹

По результатам данного социологического исследования для большей части студентов на 1-м месте по степени влияния на выбор

АНИСИМОВА
Татьяна
Германовна –
к.псих.н., доцент
МГГУ
им. М.А. Шолохова
lakmus1991@
gmail.com

¹ Могильчак Е.Л. Влияние родительской семьи на поступление в вуз // Социологические исследования, 2009, № 8, с. 126–133.

вуза находится такой мотив, как «интерес к специальности» (28,7% опрошенных в 2000 г. и 26,7% в 2010 г. назвали данный фактор решающим). В среде столичных студентов этот мотив распространен меньше, чем в провинциальной среде (24,6 и 31,4% соответственно). Следующими по значимости факторами для современных студентов являются «престижность специальности» и «возможность последующего трудоустройства». Ими руководствовались 18,9% опрошенных, причем для провинциалов данные факторы оказались более важными, чем для москвичей. В 2000 г. названные мотивы были менее значимы при выборе вуза; приоритет тогда отдавался таким факторам, как «совет родителей» и «невозможность поступить на желаемую специальность» (15,3% и 15,1% соответственно).

Следует упомянуть и такой специфический мужской мотив поступления в вуз, как «отсрочка от службы в армии». Столичных студентов данный вопрос волнует в большей степени, нежели провинциальных. Для каждого третьего студента-москвича он стал решающим, тогда как среди студентов из провинции его указал лишь каждый седьмой юноша. Доля респондентов, выбравших данный фактор в 2010 г., в 2,5 раза превышает соответствующую долю опрошенных в 2000 г.

«Совет родителей» при выборе специальности как решающий фактор назвали 14,9% студентов, причем провинциальные студенты более склонны прислушиваться к мнению родных, чем москвичи. Каждый десятый студент при выборе вуза руководствовался предполагаемой «легкостью поступления». Это в равной мере типично как для столичных, так и для провинциальных студентов. И наконец, такие факторы, как «невозможность поступления на желаемую специальность», «советы друзей, знакомых» и «наличие договора с предприятиями» оказались значимыми лишь для небольшой доли респондентов.

Как показывают исследования, в процессе адаптации к вузу первокурсники обычно сталкиваются со следующими трудностями: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его

взаимной помощью и моральной поддержкой; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения, усугубляемое отсутствием привычного повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; отсутствие навыков самостоятельной работы. Все эти трудности различны по своему происхождению: одни из них объективно неизбежны, другие несут субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

За последнее десятилетие произошли изменения в структуре трудностей, с которыми сталкиваются студенты, начиная учебу в высшем учебном заведении. В 2000 г. самой распространенной проблемой, с которой встречались постоянно 39,8% опрошенных, являлся «недостаток учебной литературы». На 2-м месте по частоте встречаемости стоял такой субъективный фактор, как «нежелание регулярно заниматься в течение семестра». Каждому пятому студенту «постоянно не хватало времени для подготовки к занятиям»; такая же доля респондентов считала, что у них «нет стимула для повышения своей успеваемости». Фактор «недостаточности подготовки, полученной в школе», назвали 11,2% опрошенных; «слишком большую учебную нагрузку» — 10,9%; «сложность изучаемых дисциплин» — 7,6%.

В процесс адаптации сегодняшних студентов вносят затруднения другие факторы. Так, самой большой проблемой, на которую указали 27,3% респондентов, стала «слишком большая учебная нагрузка». 2-е место занимает «необходимость совмещать учебу в вузе с работой». Четверть опрошенных сталкивается с этой проблемой, что в 3 раза превышает долю студентов, указавших на данные затруднения 10 лет назад. Каждый пятый студент ощущает «нехватку времени для подготовки к занятиям» и «нежелание регулярно заниматься в течение семестра» (21,7% и 21,8% соответственно). Можно предположить, что если в 2000 г. такие проблемы, как «большая учебная нагрузка», «сложность изучаемых дисциплин» и «нежелание регулярно заниматься», являлись чаще всего следствием плохой школьной подготовки, то 10 лет спустя возникновение перечисленных трудностей обусловлено скорее необхо-

димостью совмещать учебу с работой. Причем эти трудности москвичи испытывают в среднем в 2 раза чаще провинциалов. Время, затрачиваемое на работу, ведет к сокращению времени на собственное занятие в вузе и на подготовку к ним и, соответственно, к снижению уровня успеваемости и затруднению процесса адаптации к учебе. В столичных вузах успевающих на «5 и 4» почти на 10% меньше, чем в провинции, и, соответственно, на те же 10% выше доля студентов, которые учатся на «3 и 4».

Успешная адаптация студентов в вузе зависит и от установления межличностных контактов как среди студентов, а также с преподавателями вуза¹. Комфортный психологический климат сказывается на эффективности учебного процесса и воспитательной работы среди студентов. Согласно результатам исследования, в 2010 г. число студентов, дающих положительную оценку сложившимся взаимоотношениям с однокурсниками и преподавателями, больше, чем в 2000 г. Так, почти половина опрошенных в 2010 г. студентов полностью удовлетворены отношениями в группе, каждый четвертый студент доволен тем, как складываются взаимоотношения с преподавателями. В 2000 г. доля респондентов, полностью удовлетворенных отношениями в группе и с преподавателями, составляла 41,5% и 16,1% соответственно. В 2010 г. в ответе на вопрос: «Как Вы чувствуете себя в группе?» – 16,1% опрошенных оценили свое самочувствие как очень комфортное, в то время как 10 лет назад такую оценку дали 13,6%.

Существенных различий в удовлетворенности студентов столицы и провинции сложившимися отношениями с сокурсниками, преподавателями, деканатом и ведущими кафедрами не выявлено.

Участие в общественной жизни вуза, высокий уровень социальной активности являются показателями успешного протекания процесса адаптации к вузовской жизни. Согласно результатам опроса, современные студенты более активно включены в общественную жизнь вуза (в

2010 г. 34% постоянно принимают участие в ней, тогда как в 2000 г. доля социально активных студентов составляла 31%). Соответственно, большая часть современных студентов дают положительную оценку внеучебной работе вуза (23,7% опрошенных в 2010 г. и 19,1% – в 2000 г.). Провинциальные студенты проявляют более высокий уровень социальной активности (43,8% студентов-провинциалов принимают участие в общественной жизни вуза, тогда как среди москвичей доля активистов значительно ниже – 29,6%). 27% провинциальных студентов оценивают организацию внеучебной работы в вузе как хорошую, 62,5% – как удовлетворительную, и лишь 10,5% не удовлетворены тем, как поставлена общественная жизнь в учебном заведении. Студенты столицы более критично оценивают данную сторону жизни вуза: каждый пятый считает ее организацию плохой (22,3%), полностью удовлетворены ею 19,3%.

Оценки студентами уровня обеспеченности своей семьи распределились примерно равным образом в столице и провинции. Около 70% опрошенных считают себя выходцами из обеспеченных семей; чуть большая доля столичных, чем провинциальных студентов (3,6% и 0,4% соответственно) назвали свои семьи «высокообеспеченными»; остальные респонденты оценивают материальную обеспеченность своих семей как достаточно низкую. 54,7% москвичей и 42,7% жителей провинции указали на то, что им хватает денег на приобретение необходимой литературы. Достаточно средств на отдых каждому четвертому столичному и каждому шестому провинциальному студенту. Современные студенты в меньшей степени зависят от помощи семьи, чем студенты, опрошенные в 2000 г. Только половина респондентов получают помощь постоянно, тогда как 10 лет назад их доля составляла почти 2/3 общего числа опрошенных (64%). 43% столичных студентов постоянно получают помощь от родителей, 11,8% – практически никогда. Студенты из провинции более зависимы от семьи – 67,9% опрошенных регулярно получают средства от родителей.

Успешная адаптация студенческой молодежи в вузе предполагает удовлетворительное психологическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях, умение придавать происходящему

¹ Афонина Т.Н., Иваненко Т.А., Уварова В.И., Шуметов В.Г. Социально-психологическая и профессиональная адаптация студентов вузов Центрального региона России (по материалам социологического исследования) / под ред. В.И. Уваровой. – Орел : Изд-во ОрелГАУ, 2001.

в вузе желательное для себя направление и использовать имеющиеся условия для успешного осуществления собственных учебных и личностных целей. В этом отношении столичные студенты демонстрируют больший психологический дискомфорт, чем их провинциальные коллеги. Москвичи чаще, чем жители провинции, «испытывают чувство одиночества» (31,2% и 24,1% соответственно), «погружаются в невеселые мысли», им в меньшей степени присуще чувство оптимизма. Студенты провинциальных вузов демонстрируют более комфортное психологическое состояние: 2/3 «ощущают себя на своем месте», 85% «уверены в своих силах», 76,4% «полностью довольны сегодняшней жизнью».

Таким образом, анализ влияния условий большого и малого городов на процесс адаптации студенческой молодежи к вузовской жизни позволяет сделать следующие выводы. Как в выборке 2000 г., так и в выборке 2010 г. большая часть студентов ориентирована на образование как на профессию. Ведущим мотивом поступления в вуз для них выступает интерес к будущей работе и желание реализовать себя в ней, что является фактором, во многом определяющим успешную адаптацию в вузе. Однако для провинциалов данные факторы имеют большее значе-

ние, чем для москвичей. Столичные студенты в большей степени ориентированы на получение общего, а не специального высшего образования, их в меньшей степени волнует возможность последующего трудоустройства по выбранной специальности.

Обнаружены различия в структуре проблем, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники. Главной трудностью для сегодняшних студентов является слишком большая учебная нагрузка. Остро стоит такая проблема, как необходимость совмещать учебу в вузе с работой и, как следствие, нехватка времени для подготовки к занятиям. Студенты московских вузов чаще испытывают трудности в вузе, чем студенты-провинциалы. Москвичи явно отдают приоритет работе в ущерб образованию, что менее типично для провинции. Отсюда и более низкий уровень удовлетворенности выбранным вузом и специальностью в среде столичной молодежи.

Процесс адаптации к новому коллективу протекает более успешно для студентов в 2010 г., чем десять лет назад, однако существенных различий в удовлетворенности студентов столицы и провинции отношениями с сокурсниками, преподавателями, администрацией и другими сотрудниками вуза не выявлено.