

SNEZHKOVA Irina Anatol'evna, Cand.Sci. (Hist.), Senior Researcher, Institute of Ethnology and Anthropology named after N.N. Miklukho-Maklay, RAS (32a Leninsky Ave, Moscow, Russia, 119334; snezhkova@mail.ru)

## ETHNO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH «PEOPLE AND POWER IN RUSSIA, UKRAINE, BELARUS IN THE PERCEPTION OF THE RUSSIAN YOUTH»

**Abstract.** In 2017, a number of universities in Moscow conducted an ethno-psychological study «People and power in Russia, Ukraine, and Belarus in the perception of Russian youth». A picture test, which is often used in political psychology, was offered to the respondents. In the context of political-psychological research, it was important to trace how the respondents portrayed authorities (with sympathy, apathy, antipathy), and what place in relation to the authorities is occupied by the people (they are in the center, from below, from the side).

**Keywords:** authorities and masses, ethno-psychological approach, study of political science, images of Russia, Ukraine, Belarus

---

### УДК 37Л1

АРАЛОВА Елена Викторовна — кандидат философских наук, доцент Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПГУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; arlenk@yandex.ru)

ПОЛОЖЕНЦЕВА Ирина Вениаминовна — кандидат экономических наук, профессор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПГУ) (109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной Вал, 73; vipperh@yandex.ru)

## ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ САМОПОЗНАНИЯ И ФАКТОРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** Авторы рассматривают проблемы патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития России. В статье акцентируется внимание на том, что в системе высшего образования должна быть выработана стратегия патриотического воспитания и реализован системный подход к вопросу патриотического самоопределения молодого поколения, его самореализации и саморазвития в рамках Российского государства. Авторы определяют принципы, на которых должны базироваться педагогические стратегии в системе высшего образования, ориентированные на формирование у студента не только конкурентных свойств и качеств, но и нравственных и духовных ценностей; указывают пути всестороннего развития личности, желающей реализовать себя в первую очередь на территории РФ.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое самоопределение, национальная идея, гражданственность, духовность

На современном этапе реформирования образования в России вектор изменений направлен на обретение организациями высшего образования большей самостоятельности с целью формирования высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Значимую роль в этом процессе играют педагогические стратегии, призванные решать целый комплекс долгосрочных задач, включая выполнение некоего пошагового плана (или набора правил), разработанного в условиях высокой педагогической неопре-

деленности в отношении целей и конечного результата освоения образовательной программы.

Если иметь в виду только расширение возможностей получения работы (что тоже, безусловно, важно), то педагогические стратегии всегда будут иметь весьма абстрактный характер. Поскольку нынешние дипломы российских студентов являются в основном конвертируемыми, то вопрос сводится только к определению сферы трудоустройства и страны, где это трудоустройство возможно. Наши специалисты востребованы как в странах ближнего, так и дальнего зарубежья. Подготовив специалиста «для выезда», поздно посыпать голову пеплом и жаловаться на отсутствие квалифицированных работников по востребованным специальностям в России.

К.В. Пивоваров в работе «Бизнес-планирование» дает такое определение стратегии: «стратегия – это долгосрочный план достижения перспективной цели или желаемого результата посредством поэтапной реализации детализированных действий» [Пивоваров 2007: 27]. Для любого бизнесмена – это исчерпывающее определение, отражающее суть вопроса и имеющее прикладной характер, однако оно полностью игнорирует духовную сферу, национальный менталитет, религиозные ориентиры. За рамки вопроса выносятся проблемы самоидентификации разных народов, нивелируется понятие самобытности, исчезает потребность в историческом сознании, а вместе со всем этим уходят такие вечные ценности, как любовь к Родине, патриотизм, «любовь к отеческим гробам» и т.д. Следствием подобных преобразований являются невосполнимые потери в области культуры, духовного развития, всевозможные нравственные «вывихи», гибель гражданских идеалов, потеря национального достоинства.

Мы считаем, что педагогические стратегии в системе высшего образования должны базироваться на следующих принципах.

Во-первых, они должны ориентировать студента, а в дальнейшем – выпускника-специалиста на возвращение знаний, умений и навыков государству, которое предоставило ему возможность освоить образовательную программу и получить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. Во-вторых, выбор педагогической стратегии должен осуществляться с учетом специфики педагогической реальности, в которой она будет реализовываться. В-третьих, необходимо учитывать уровень современного отечественного образования, его теоретико-методологический фундамент, социально-творческий ресурс, вековые духовные и культурные связи, выдерживающие испытание вульгарным материализмом и во многом надуманным западным оптимизмом.

При реализации названных принципов выбор педагогической стратегии как рационально сформированного комплекса педагогических действий будет значительно больше соответствовать поставленным педагогическим целям и обеспечит высокое качество образования, хороший уровень содержательной части учебной дисциплины, а главное – гибкое применение методов, форм и приемов, нацеленных на поступательное движение к конкретному стратегическому ориентиру, т.е. к желаемому состоянию объекта педагогического воздействия. Такая педагогическая стратегия затрагивает эмоционально-мотивационную, познавательную и деятельностную сферы личности студента, ориентируя его на анализ проблемной ситуации, и позволяет корректировать его деятельность в ходе решения профессиональных задач.

Кроме формирования у студента конкурентных свойств и качеств, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда, педагогическая стратегия должна ориентировать его на нравственные и духовные ценности, указывать пути всестороннего развития личности, желающей реализовать себя в первую очередь на территории России. Именно с этой целью университеты осуществ-

вляют привязку к реальным условиям реализации профессиональной деятельности своих студентов.

Выбирая образовательные стратегии, необходимо помнить, что происходящие сегодня изменения в мировом и общегосударственном масштабе создали качественно новую социальную и духовную атмосферу. На смену идеологизированным коллективистским ценностям, превалирующим во времена СССР, приходят информационно-идеологические ориентации, всесторонне культивирующие индивидуализм. Широкой популярностью пользуются профессии фрилансеров, которые динамично вписываются в процесс глобализации, а в ряде стран становятся доминантой общественной жизни. Конечно, противостоять мировым тенденциям практически невозможно. Соответственно, нужно изучать требования и особенности постиндустриального информационного общества, определять его ценности, ресурсы развития, выделять важнейшие для существования человека и человечества моменты.

Огромную роль в этом процессе играют образовательные организации в целом и организации высшего образования – университеты – в частности. Конкретно перед университетами стоит задача создания объединяющей образовательной и воспитательной среды. Именно объединяющей, а не, как было прежде, «единой». Молодые люди должны объединяться для создания единого пространства коммуникаций, благодаря чему мир преобразуется во взаимосвязанный и взаимозависимый. Современная молодежь попала в ситуацию быстро меняющегося мира и стоит перед неизвестным, открытым будущим, которое в силу индивидуализации процессов образования студент должен спрогнозировать сам. А это под силу не каждому.

От организаций высшего образования требуется «развивать у обучающихся... самостоятельность, инициативу, творческие способности»<sup>1</sup>. Это значит, что роль субъектно-деятельностной, творческой стороны в освоении реальности резко повышается, а сама реальность требует формирования новой модели личности, способной в ускоренном режиме находить ответы на технологические вызовы времени. К вопросам воспитания закон «Об образовании» предъявляет еще более высокие требования, обязывая создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей»<sup>2</sup>. Чтобы добиться от университетов и других образовательных организаций реализации этих задач, необходимо отталкиваться от культурной базы, включающей в себя традиции, духовный менталитет и множество других компонентов и ракурсов, которые сейчас называются культурно-цивилизационным багажом. На этом фоне реальность, взятая только в информационном измерении, становится однобокой и однолинейной, а вопросы самобытности и духовно-творческой деятельности общества выступают на первый план.

С нулевых годов президент и правительство России говорят о духовном обнищании молодежи, обращая внимание на необходимость включения в жизнь молодого россиянина позитивных смыслов таких понятий, как мораль, нравственность, духовность, преемственность поколений. Так, классик современной русской философии Б.Н. Бессонов отмечает: «Сегодняшняя ситуация в нашей стране требует от нас, русских, россиян, такой самопроверки, такого самоанализа... когда необходимо переосмыслить, что же определяет наш душевный строй, какие свойства, какие черты характера русские передают друг другу из поколения в поколение?» [Бессонов 2014: 14]. На этот вопрос отвечает классик русской литературы А.П. Чехов. «Среди людей, – пишет он, – нужно сознавать

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – *Российская Федерация. Законы.* М.: Омега-Л. 2013. С. 51.

<sup>2</sup> Там же. С. 3.

свое достоинство». Патриотизм, как считает А.П. Чехов, это высокое чувство личного достоинства и органичная нравственная цельность характера человека<sup>1</sup>.

Понятие российского патриотизма велико и необъятно (в отличие от американского или английского). Туда входят человечность, веротерпимость, соборность, законопослушание, коллективизм, любовь к природе, приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и многое, многое другое, что определяет деятельность каждой конкретной личности и выступает как высший смысл ее жизни. Патриотизм есть направленное социальное поведение граждан, в основе которого лежит любовь и служение Отечеству, но вместе с тем и уважение ко всему человечеству. «Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен. Ограничение своей деятельности в пределах своей страны является у него вследствие сознания, что здесь именно его настоящее место, на котором он и может быть полезен», — так характеризует патриотизм верный сын России и горячий патриот Н.А. Добролюбов<sup>2</sup>.

Чтобы воспитать молодых людей с такой глубиной чувств, одних информационных технологий и индивидуальных навыков явно недостаточно. Возможности современных информационных пространств, конечно, велики, но не безграничны. В помощь высшей школе на ниве патриотического самоопределения приходят история, философия, культура, традиции, нравственные ценности — все это нельзя оставить за бортом, руководствуясь только позициями удачного трудоустройства. «Броуновское движение» индивидуума в поисках хорошего, «теплого» места работы часто уводит специалиста из страны и не дает ему возможности быть полезным своему отечеству.

Патриота не сотворишь, руководствуясь только экономическими, а чаще — лишь материальными характеристиками. Патриотизм как общефилософское понятие представляет собой сложную гармонию общественно-исторических явлений, обусловленную социально-политическими, экономическими и даже религиозными характеристиками, в зависимости от того, в какой области человек испытывает потребность в деятельности. Например, в социально-философском плане индивид может воплощаться как субъект социального строительства, но общество, которое он создает в ходе своей деятельности, есть общество своей страны, своей родины, обладающей самобытностью и особенностями менталитета и духа. Побуждая молодежь к такому созиданию, государство должно учитывать особенности своего народа. Абстрактные задачи, оторванные от духовно-психического своеобразия нации, приводят к отсутствию поиска путей их решения со стороны молодых людей. Человек, испытывающий чувство любви и уважения к своему обществу, как правило, успешен во многих областях социальной деятельности. Когнитивный подход к вопросам патриотизма, базирующийся на ценностно-мировоззренческом уровне, формирующий устойчивый мотивационно-потребностный интерес, определяющий деятельностно-поведенческий аспект, позволит сформировать патриотическое сознание, которое защитит духовное своеобразие народов нашей страны. Участвовавшие попытки навязать России чуждую ей культуру и чуждое ее народу духовное развитие приводят к краху экономики, внутренней напряженности, бесконечным кризисам, потере ориентиров и идентичности.

Наметившийся в России перекос в образовании и воспитании обусловлен непрерывным реформированием высшей школы и требованиями готовить праг-

<sup>1</sup> Чехов А.П. *Собрание сочинений*. В 12 т. М.: Гослитиздат. 1960-1964. Т. 11. С. 32.

<sup>2</sup> Добролюбов Н.А. *Собрание сочинений*. В 9 т. М.; Л.: Гослитиздат. 1960-1964. Т. 3. С. 265.

матиков от науки. Воспитание эгоистов и малопатриотичных элементов, считающих, что их родина там, где деньги, явилось следствием процессов необдуманного копирования зарубежных образовательных стандартов. Сокращение часов, выделенных на гуманитарные дисциплины, привело к выпадению целых образовательных разделов под видом акцента на специальные дисциплины [Положенцева, Евсева, Кащенко 2017]. В результате в головах слушателей смешиваются исторические события, путаются цифры и факты, а многие понятия, например соборность, начали рассматриваться очень однолинейно.

Достижения русской духовной культуры, философии, художественной литературы, музыки славятся во всем мире, вызывая восхищение и зависть. Все эти достижения способствовали формированию патриотических чувств россиян [Аралова 2013: 18]. Сегодня, когда во всех слоях российского общества наметилось возрождение чувства патриотизма, глубокое изучение русской духовной культуры вне зависимости от специальности способно придать этому процессу мощный стимул и даст возможность смотреть в будущее с уверенностью в своей пользе Отчеству.

### Список литературы

Аралова Е.В. 2013. Динамика формирования духовности как потребности общественного развития. — *Человеческий капитал*. № 5-6(53-54). С. 18-22.

Бессонов Б.Н. 2014. Русские мыслители о характере русского народа. — *Самопознание русского народа: сборник научных статей*. М.: МГПУ. 160 с.

Положенцева И.В., Евсева Т.Г., Кащенко Т.Л. 2017. *Совершенствование образовательных программ по гуманитарным и общественно-научным дисциплинам: учебно-практическое пособие для программы повышения квалификации педагогических работников в системе высшего образования*. Курск: Университетская книга. 229 с.

Пивоваров К.В. 2007. *Бизнес-планирование*. 8-е изд. М.: ИТК «Дашков и К». 164 с.

ARALOVA Elena Viktorovna, Cand.Sci. (Philos.), Associate Professor of Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy (73 Zemljanoj Val St, Moscow, Russia, 109004; arlenk@yandex.ru)

POLOZHENTSEVA Irina Veniaminovna, Cand.Sci. (Econ.), Professor of Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy (73 Zemljanoj Val St, Moscow, Russia, 109004; vipperh@yandex.ru)

## PHILOSOPHICAL QUESTIONS OF SELF-CONSCIOUSNESS AND FACTORS OF PATRIOTIC SELF-DETERMINATION OF YOUTH: PEDAGOGICAL ASPECT

**Abstract.** The authors consider the problems of patriotic education of youth at the present stage of Russia's development. The article focuses on the necessity of working out a strategy of patriotic education in higher education and realization of systematic approach to the issue of patriotic self-determination of the younger generation, its self-realization and self-development within the framework of the Russian state. The article determines the principles of pedagogical strategies in the system of higher education, instilling in students not only competitive properties and qualities, but also moral and spiritual values. These strategies must develop the way for all-round development of the individual who wants to realize himself, first of on the territory of the Russian Federation.

**Keywords:** patriotism, patriotic self-determination, national idea, civic-mindedness, spirituality